

---

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

---

**PLAN ESTRATÉGICO 2023-2026**

LICEO POLITÉCNICO ANDES, DUOC UC

MARZO DE 2024

LPA

Av. Domingo Santa María 3640, Renca

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**Y**  
**PLAN ESTRATÉGICO 2023-2026**

## ANTECEDENTES INICIALES

El Liceo Politécnico Particular Andes fue fundado en el año 1990 en la Macrozona central de Chile. Este liceo surge en el contexto del incremento en la población de la comuna proveniente de diversos campamentos de la región. Ello genera la necesidad de contar con un proyecto educativo Técnico Profesional en el territorio. En este contexto, la Fundación DOUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile propone mejorar la infraestructura y administrar el Liceo Politécnico.

El establecimiento inicialmente opera con la infraestructura de una ex escuela municipal básica, luego con aportes de la Fundación Andes y ASTEC fue remodelado con el desarrollo de salas especializadas y tecnología para la formación en especialidades técnico profesional. Desde el año 2011 el establecimiento se adscribe a la Jornada Escolar Completa Diurna (JEC), y luego en el año 2014 accede a la Ley de Subvención Escolar Preferente (SEP). En el año 2016 adhiere a la gratuidad y comienza a ser conocido como parte de la Red de Liceos Bicentenarios de Excelencia (Nuevo Proyecto Educativo: Innovando desde LPA, 2020).

El Liceo Politécnico Particular Andes imparte enseñanza Media Técnico Profesional, con tres tipos de especialidades: Electrónica, Telecomunicaciones y Mecánica Automotriz. En el año 2021 contó con una matrícula de 1369 estudiantes. De este total, 613 estudiantes prioritarios, 582 preferentes, 205 pro-retención y 64 con necesidades educativas especiales (Informe de gestión Liceo Politécnico, 2020). El índice de vulnerabilidad de este Liceo es del 88,6% (Entrevista equipo directivo, 2021). En el año 2021 contaba con 56 docentes, 36 asistentes de educación y 9 integrantes del equipo de gestión.

**La Visión** del liceo (2024) es: “Ser la institución más reconocida del ámbito técnico profesional para la formación de personas, que se distinga por la pertinencia de su preparación disciplinar, humana y ética, inspirada en la identidad católica.” **Su Misión** “Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de aportar en forma significativa al mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad.” Y en cuanto al **Propósito** que debe movilizar a la comunidad es: “Formamos personas para una sociedad mejor.”

La premisa fundamental vinculada a esta visión, misión y propósito del establecimiento es “brindar las posibilidades reales de cambios de las condiciones socio- económicas y culturales de las familias mediante una educación de calidad.

El perfil de estudiante del Liceo Politécnico Andes posee las siguientes características: los estudiantes son competentes en sus áreas de conocimientos específicos, poseedores de valores y principios, capaces de pensar críticamente para abordar y solucionar situaciones profesionales, actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio, respetuosos de las personas y con vocación de servicio, capaces de trabajar en equipo y ejercer un liderazgo positivo y capaces de generar nuevas situaciones laborales de manera proactiva a través de microempresas.

El Liceo ha mantenido una trayectoria sostenida de mejoramiento, los que se reflejan en resultados de aprendizaje y en los indicadores de desarrollo social y personal medidos por la Agencia de Calidad, los que se presentan en la siguiente Tabla 1.

**Tabla 1: Resultados Aprendizaje y Desarrollo Personal y Social año 2019**

| RBD: 24482-1                              | Promedio Nacional | Resultados Establecimiento |
|---|-------------------|----------------------------|
| Categoría de desempeño                    | -                 | Alto                       |
| Distribución por Niveles de aprendizajes  | 42                | 58                         |
| Autoestima académica y motivación escolar | 74                | 76                         |
| Clima de convivencia escolar              | 75                | 78                         |
| Participación y formación ciudadana       | 77                | 81                         |
| Hábitos de vida saludable                 | 70                | 74                         |
| Asistencia escolar                        | 64                | 71                         |
| Retención escolar                         | 88                | 97                         |
| Equidad de género en aprendizajes         | 92                | 100                        |
| Titulación técnico-profesional            | 84                | 98                         |
| Puntaje SIMCE                             | 51                | 58                         |
| Progreso SIMCE                            | 50                | 50                         |

**Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2019.**

Tal como puede reflejarse en la Tabla 1, este liceo obtiene en todos los indicadores medidos por la Agencia de Calidad de la Educación resultados más altos que el promedio nacional. Destaca la distribución por niveles de aprendizaje, donde existe una diferencia de 16 puntos sobre el promedio nacional. Similar situación en los indicadores sobre el clima de convivencia escolar y formación ciudadana, donde este liceo obtiene 4 puntos más que el promedio nacional. Además, respecto a la titulación técnico profesional obtiene 14 puntos más que el promedio nacional. Todos estos datos dan cuenta de los buenos resultados logrados por este liceo.

Nuestro plan estratégico para el periodo 2022-2025 ha sido trabajado por toda la comunidad escolar y pretende alinear los estamentos a la estructura institucional considerando como inicio nuestros Propósito, Misión y Visión que se ha levantado institucionalmente con la participación de la comunidad en general.

Para el Liceo Politécnico Andes (LPA) el desafío también es alinear nuestra mirada institucional con las dimensiones sugeridas por el Mineduc en torno a la confección del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que cada año debemos presentar con las acciones correspondientes que, en definitiva, orientan el trabajo de la comunidad y también la utilización de los recursos través de las subvenciones y considerando la gratuidad del establecimiento.

A partir del año 2021, y con la participación de la comunidad, hemos trabajado nuestro plan estratégico participativamente con el fin de mantener una mirada comunitaria e inspiracional, en la línea institucional declaradas a través de nuestra misión, visión y agregando también un propósito institucional al cual adherimos como LPA (trabajo que fue realizado institucionalmente durante el año 2021).

## ¿CÓMO SE ESTRUCTURA EL PLAN ESTRATÉGICO A PARTIR DEL AÑO 2022?

### MISIÓN

“Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de aportar en forma significativa al mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad.”

### VISIÓN

“Ser la institución más reconocida del ámbito técnico profesional para la formación de personas, que se distinga por la pertinencia de su preparación disciplinar, humana y ética, inspirada en la identidad católica.”

### PROPÓSITO

“Formamos personas para una sociedad mejor.”

Nuestra visión nos predispone a trabajar por llegar a ser reconocidos como una institución de “clase mundial”. Debemos comprender este llamado como una capacidad distintiva central construida gracias a un proceso de aprendizaje continuo, acumulación de conocimiento y utilización efectiva de la experiencia adquirida en nuestra historia institucional y nuestra estrecha vinculación con el medio social y productivo.

A partir de esta visión, nuestra organización moviliza los esfuerzos y vincula las decisiones para el logro de sus objetivos. Sin olvidar, claro, que es Dios quien nos ha encomendado esta gran tarea y que confiamos en su colaboración para cumplirla a través de la fuerza del Espíritu Santo.

Nuestros Valores:

### Valores Centrales



**Perfil de nuestro egresado:**

- 1-. Competentes en sus áreas de conocimientos específicos, con una visión amplia y propia del contexto social donde se desarrollan.
- 2-. Poseedores de sólidos valores y principios.
- 3-. Motivados y capacitados para perfeccionarse toda la vida.
- 4-. Capaces de pensar críticamente para abordar y solucionar situaciones profesionales complejas en forma sistemática.
- 5-. Con actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio.
- 6-. Respetuosos de las personas y con vocación de servicio.
- 7-. Capaces de trabajar en equipo y ejercer un liderazgo positivo.
- 8-. Autónomas, creativas capaces de generar nuevas situaciones laborales de manera proactiva a través de microempresas.

## ¿CÓMO NOS ALINEAMOS CON EL MINEDUC?

Nos alineamos a través de las cuatro dimensiones de gestión propuesta para el levantamiento del Plan de Mejoramiento (PME) de todos los colegios del Sistema Escolar e incorporamos la línea institucional estratégica para el periodo (2021-2025).

Estas Dimensiones son cinco:

### **1.- Gestión Curricular:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Excelencia Académica:** El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje

### **2.- Convivencia Escolar:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Sana Convivencia escolar:** El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas íntegras a imagen de Dios

### **3.- Liderazgo:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Visión de Futuro LPA:** El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo.

### **4.- Uso de los Recursos:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Uso eficiente de los recursos:** El liceo administra los recursos recibidos en función del proyecto educativo asegurando los estándares institucionales y la calidad de los procesos administrativos.

### **5.- Gestión de los Resultados:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Utilización eficiente de los datos:** El Liceo analiza los resultados históricos, proyecta y toma decisiones en función de ellos Utilizando la digitalización como herramienta fundamental.

**En cuanto a los Objetivos Estratégicos Institucionales:**

- Incrementar La Progresión, Titulación Y Empleabilidad
- Mejorar El Aprendizaje Y La Experiencia De Nuestros Estudiantes
- Fortalecer La Formación Humana, Ética Y Espiritual
- Aportar Al Desarrollo De Las Comunidades Y La Sociedad
- Fortalecer Y Evolucionar La Cultura Organizacional

**Incrementar La Progresión, Titulación Y Empleabilidad**

*Buscamos que -cautelando siempre la calidad del proceso formativo- un mayor porcentaje de nuestros estudiantes estén al día en su progresión curricular y que se reduzca el plazo para su titulación. Apuntamos a que nuestros titulados amplíen sus opciones laborales, emprendiendo o accediendo a puestos de trabajo de calidad en sus disciplinas, con mejores niveles de remuneración, y que encuentren en Duoc UC oportunidades de formación continua para mantener vigentes sus conocimientos.*

**Mejorar El Aprendizaje Y La Experiencia De Nuestros Estudiantes**

*Apuntamos a que nuestros estudiantes encuentren en Duoc UC trayectorias formativas que respondan a sus necesidades y se adapten a las diversas etapas de su vida. Que generen un vínculo afectivo y de confianza con la institución y sus docentes, que les haga entregarse a una experiencia de aprendizaje y desarrollo humano integral, logrando los objetivos de aprendizaje y las competencias disciplinares requeridas y alcanzando una sólida formación ética.*

**Fortalecer La Formación Humana, Ética Y Espiritual**

*Buscamos que en su paso por Duoc UC nuestros estudiantes tengan la posibilidad de buscar a Dios y conectarse con lo trascendente, que sean estimulados a alcanzar la excelencia, desarrollar una fuerte conciencia social y adquirir los conocimientos en materia de principios, valores y virtudes, que los impulse a ser personas íntegras.*

**Aportar Al Desarrollo De Las Comunidades Y La Sociedad**

*Queremos que Duoc UC sea reconocido y valorado por la formación que brinda a sus estudiantes de modo pertinente a las necesidades de cada zona y que las comunidades en que está inserto lo consideren un aporte a su desarrollo, que las industrias valoren la investigación aplicada y el desarrollo de tecnologías, y que los miembros de nuestra comunidad sean llamados a aportar en diversos ámbitos del desarrollo local y nacional, tanto por su expertiz técnica como por su reconocida identidad valórica.*

**Fortalecer Y Evolucionar La Cultura Organizacional**

*Queremos que la comunidad Duoc UC fortalezca el compromiso con sus principios y valores, que a partir de ello la cultura institucional evolucione hasta ser reconocida como digital, innovadora,*

*participativa e inclusiva, y que sea una organización sustentable, comprometida con el desarrollo de las personas y con el cuidado del medio ambiente.*

## ¿CÓMO RELACIONAMOS TODOS LOS ELEMENTOS EN EL PME?

### (Orientaciones Ministeriales)

#### Dimensiones (Mineduc)

##### Gestión Curricular

Eje Estratégico: Excelencia Académica

El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje

##### Convivencia Escolar

Eje Estratégico : Sana Convivencia escolar

El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas integras a imagen de Dios

##### Liderazgo

Eje Estratégico :Visión de Futuro

El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo.

##### Uso de los Recursos

Eje Estratégico : Uso eficiente de los recursos

El liceo administra los recursos recibidos en función del proyecto educativo asegurando los estándares institucionales y la calidad de los procesos adm.

##### Resultados

Nuestro Eje Estratégico LPA: Utilización eficiente de los datos:

El Liceo analiza los resultados históricos, proyecta y toma decisiones en función de ellos Utilizando la digitalización como herramienta fundamental.

#### Objetivos Estratégicos Institucionales

INCREMENTAR LA PROGRESIÓN, TITULACIÓN Y EMPLEABILIDAD

MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA DE NUESTROS ESTUDIANTES

FORTALECER LA FORMACIÓN HUMANA, ÉTICA Y ESPIRITUAL

APORTAR AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES Y LA SOCIEDAD

FORTALECER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL

*“Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso técnico-pedagógico en las instancias de Consejo de Profesores y Consejo Escolar.”*

*Documento de apoyo para la revisión de la fase estratégica del plan de mejoramiento educativo 2017, abril 2017  
Mineduc.*

**Gestión pedagógica o Gestión Curricular:** esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y

*coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.*

**Convivencia Escolar:** *se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. La dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.*

**Liderazgo:** *la dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento (sostenedor(a)s, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor(a) y el equipo directivo.*

**Gestión de recursos:** *la dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. La dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.*

**Gestión de los resultados:** *implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que sustentan la tarea técnico-pedagógica. Este análisis se relaciona con observar los logros de aprendizaje de los y las estudiantes en su trayectoria escolar y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa*

Desde la mirada de los resultados emerge un desafío relacionado con la Trasformación Digital. El uso de datos, que nos aportan a la toma de decisiones, debe ser un objetivo central desde todas las área y departamentos a partir del año 2022.

## PLAN DE ESTUDIO FORMACIÓN GENERAL

| <b>PLAN DE ESTUDIOS 2024 - LPA</b>      |          |                  |                  |                  |                  |
|---|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>FORMACIÓN GENERAL</b>                |          | <b>1° Medio</b>  | <b>2° Medio</b>  | <b>3° Medio</b>  | <b>4° Medio</b>  |
|   |          | <b>Horas</b>     | <b>Horas</b>     | <b>Horas</b>     | <b>Horas</b>     |
|   |          | <b>Semanales</b> | <b>Semanales</b> | <b>Semanales</b> | <b>Semanales</b> |
| Lengua y Literatura                     |          | 6                | 6                | 3                | 3                |
| Idioma Extranjero: inglés               |          | 4                | 4                | 2                | 2                |
| Matemática                              |          | 7                | 7                | 3                | 3                |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales |          | 4                | 4                | -                | -                |
| Ciencias Naturales                      | Biología | 2                | 2                | -                | -                |
|   | Química  | 2                | 2                | -                | -                |
|   | Física   | 2                | 2                | -                | -                |
| Tecnología                              |          | 2                | 2                | -                | -                |
| Artes Visuales o Música                 |          | 2                | 2                | -                | -                |
| Educación Física y Salud                |          | 2                | 2                | 2                | -                |
| Orientación                             |          | 1                | 1                | -                | -                |
| Religión                                |          | 2                | 2                | 2                | 2                |
| Educación Ciudadana                     |          | -                | -                | 2                | 2                |
| Ciencias para la Ciudadanía             |          | -                | -                | 2                | 2                |
| Filosofía                               |          | -                | -                | 2                | 2                |
| Inglés para propósitos específicos      |          | -                | -                | 2                | -                |
| Educación Física                        |          | -                | -                | -                | 2                |
| Emprendimiento e Innovación             |          | -                | -                | -                | 2                |
| <b>TOTAL, HORAS FORMACION GENERAL</b>   |          | <b>36</b>        | <b>36</b>        | <b>20</b>        | <b>20</b>        |

**PLAN DE ESTUDIO ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ**  
**(38 SEMANAS ANUALES CON JEC)**

| FORMACIÓN DIFERENCIADA  | 1° Medio  | 2 Medio   | 3° Medio  | 4° Medio  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | Horas     | Horas     | Horas     | Horas     |
|   | Semanales | Semanales | Semanales | Semanales |
| Taller de Mecánica Básica                                       | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Electricidad Elemental y Autotrópica I                | 4         | -         | -         | -         |
| Taller de Sistemas Auxiliares del motor                         | -         | 3         | -         | -         |
| Taller de Electricidad Elemental y Autotrópica II               | -         | 3         | -         | -         |
| Mecánica de Motos   | -         | -         | 4         | -         |
| Hidráulica y Neumática  | -         | -         | 4         | -         |
| Taller de Diagnóstico Electrónico                               | -         | -         | 2         | -         |
| Dirección, Suspensión y Frenos                                  | -         | -         | 4         | -         |
| Electricidad Automotriz   | -         | -         | 4         | 4         |
| Laboratorio de Autotrópica                                      | -         | -         | 4         | 4         |
| Mantenimiento de Motores  | -         | -         | -         | 6         |
| Transmisión del Movimiento                                      | -         | -         | -         | 4         |
| Inyección de Combustible  | -         | -         | -         | 4         |
| <b>TOTAL, HORAS, LIBRE DISPOSICIÓN Y FORMACIÓN DIFERENCIADA</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>22</b> | <b>22</b> |

**PLAN DE ESTUDIO ESPECIALIDAD TELECOMUNICACIONES**  
**(38 SEMANAS ANUALES CON JEC)**

| FORMACIÓN DIFERENCIADA  | 1° Medio  | 2° Medio  | 3° Medio  | 4° Medio  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | Horas     | Horas     | Horas     | Horas     |
|   | Semanales | Semanales | Semanales | Semanales |
| Taller de Introducción a la Programación                        | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Programación  | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Introducción al Software                              | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Computación e Informática Avanzada                    | -         | 2         | -         | -         |
| Taller de Programación Avanzada                                 | -         | 2         | -         | -         |
| Taller Avanzado de Software                                     | -         | 2         | -         | -         |
| Programación Orientada a Objetos                                | -         | -         | 3         | -         |
| Base de Datos   | -         | -         | 4         | -         |
| Sistemas Operativos   | -         | -         | 3         | -         |
| Cableado Estructurado   | -         | -         | 4         | -         |
| Taller de Hardware y Software                                   | -         | -         | 4         | -         |
| Conectividad y Redes  | -         | -         | 4         | 4         |
| Desarrollo de Aplicaciones WEB                                  | -         | -         | -         | 4         |
| Ofimática   | -         | -         | -         | 2         |
| Seguridad Informática   | -         | -         | -         | 4         |
| Sistemas Operativos de Redes                                    | -         | -         | -         | 4         |
| Administración de Redes   | -         | -         | -         | 4         |
| <b>TOTAL, HORAS, LIBRE DISPOSICIÓN Y FORMACIÓN DIFERENCIADA</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>22</b> | <b>22</b> |

**PLAN DE ESTUDIO ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA**  
**(38 SEMANAS ANUALES CON JEC)**

| FORMACIÓN DIFERENCIADA  | 1° Medio  | 2o Medio  | 3o Medio  | 4o Medio  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | Horas     | Horas     | Horas     | Horas     |
|   | Semanales | Semanales | Semanales | Semanales |
| Taller de Electrónica Básica                                    | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Circuitos Básico                                      | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Software Electrónicos                                 | 2         | -         | -         | -         |
| Taller de Electrónica Intermedia                                | -         | 2         | -         | -         |
| Taller de Circuitos Intermedio                                  | -         | 2         | -         | -         |
| Taller de Software Intermedio                                   | -         | 2         | -         | -         |
| Laboratorio de Corriente Alterna                                | -         | -         | 4         | -         |
| Laboratorio de Electrónica Digital                              | -         | -         | 4         | -         |
| Técnicas y Lenguajes de Programación                            | -         | -         | 4         | -         |
| Seguridad y Mantenimiento Industrial                            | -         | -         | 2         | -         |
| Electrónica   | -         | -         | 4         | 4         |
| Laboratorio de Electrónica                                      |           |           | 4         | 4         |
| Laboratorio de Automatismos Electrónicos                        | -         | -         | -         | 3         |
| Laboratorio de Automatismos Eléctricos y Oleo hidráulicos       | -         | -         | -         | 4         |
| Laboratorio de Aplicación de Microcontroladores                 | -         | -         | -         | 3         |
| Laboratorio de Instalaciones y Máquinas Eléctricas              | -         | -         | -         | 4         |
| <b>TOTAL, HORAS, LIBRE DISPOSICIÓN Y FORMACIÓN DIFERENCIADA</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>22</b> | <b>22</b> |

**ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA JORNADA DE TRABAJO (\*)**

| Nivel           | Cursos       | Decreto vigente<br>2022 | Horas pedagógicas de libre disposición |           |
|-----------------|--------------|-------------------------|--|-----------|
|                 |              |                         | anuales                                | semanales |
| Educación Media | 1ro a 2do    | 1264/2016               | 228                                    | 6,0       |
|                 | 3ro a 4to TP | 876/2019                | 228                                    | 6,0       |
|                 | 1° a 2° TP   | 2793/2015               | 228                                    | 6,0       |
|                 | 3° y 4° TP   | 2793/2015               | 836                                    | 22        |

## PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

| NIVEL                                 | Curso y letra(s) | Nombre del taller o actividad                | Descripción breve del taller o actividad  | Duración aproximada del período (en minutos) | Nº de veces que se repite en la semana |
|---------------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| PRIMEROS MEDIOS<br>Telecomunicaciones | A, B, C, D       | Taller de introducción a la Programación     | <p>Leer y utilizar distintos tipos de textos e información relacionados con el origen y evolución de su profesión para la comprensión de las tareas a realizar y promover el autocuidado.</p> <p>Además, trabajamos con la plataforma CISCO Netacad, en la cual se trabaja con los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intro a la Ciberseguridad</li> <li>-Introducción a Internet para Todos:</li> <li>•CCNA1 v6.0: Capítulo 1</li> <li>-Introducción a IoT:</li> <li>•Mobility Fundamental</li> </ul> | 90   | 1                                      |
|                                       |                  | Taller de Programación                       | Construir en plataformas digitales programas y rutinas de baja y mediana complejidad que dan solución a requerimientos de la organización y acorde a tecnologías de mercado.  | 90   | 1                                      |
|                                       |                  | Taller de introducción al Software           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registro de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</li> <li>•Manejar eficientemente los insumos para los procesos productivos y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</li> </ul>   | 90   | 1                                      |
| SEGUNDOS MEDIOS<br>Telecomunicaciones | A, B, C, D       | Taller de computación e informática Avanzada | <p>Leer y utilizar técnicamente proyectos de conectividad y redes, considerando planos o diagramas de una red de área local (LAN), o basándose en los modelos TCP/IP y OSI.</p> <p>Además, trabajar con la plataforma CISCO Netacad, en la cual se</p>  | 90   | 1                                      |

|                             |      |                                 |  |    |   |
|-----------------------------|------|---------------------------------|--|----|---|
|                             |      |                                 | <p>desarrollan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•IOT:</li> <li>•CCNA1 v6.0: Capítulo 1 - 11</li> </ul>  |    |   |
|                             |      | Taller de Programación Avanzada | <p>Construir programas y rutinas de baja y mediana complejidad que dan solución a requerimientos de la organización y acorde a tecnologías del mercado</p>   | 90 | 1 |
|                             |      | Taller Avanzado de Software     | <p>Comunicar oralmente y por escrito con claridad, utilizando registro de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>Manejar eficientemente los insumos para los procesos productivos y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p>   | 90 | 1 |
|                             |      |                                 |  |    |   |
| PRIMEROS MEDIOS Electrónica | E, F | Taller Electrónica básica       | <p>Para reconocer conceptos básicos de electricidad y el comportamiento de las variables fundamentales en un circuito eléctrico, los estudiantes adquieren habilidades básicas de entrada que les permitan desenvolverse con seguridad en el taller, y posteriormente reconocer y determinar las características de los diferentes materiales empleados en la construcción de herramientas, piezas y partes de equipos e instalaciones eléctricas y electrónicas utilizando correctamente el sistema internacional de unidades de medidas, incorporando la resolución de problemas matemáticos propios de la especialidad.</p> | 90 | 1 |
|                             |      | Taller de circuitos básico      | <p>Para desarrollar habilidades centradas en los circuitos básicos, los estudiantes identifican herramientas de uso en el área, de acuerdo con sus características técnicas y aplicaciones e incorporan en sus prácticas diferentes técnicas de unión de conductores y piezas y partes. Además identifican los diferentes</p>  | 90 | 1 |

|                                |      |                                   |   |    |   |
|--------------------------------|------|-----------------------------------|---|----|---|
|                                |      |                                   | mecanismos, usados en el mundo actual y construyen y manipulan mecanismos simples para la instalación de circuitos eléctricos de alumbrado básicos, de acuerdo a proyectos, requerimientos del mandante y normativa vigente y de seguridad.   |    |   |
|                                |      | Taller de Software Electrónicos 1 | Para desarrollar habilidades en el uso de software electrónico, los estudiantes manejan adecuadamente Software de simulación de circuitos eléctricos como el Multisim, para simular circuitos eléctricos y electrónicos. Y reconocer la plataforma del Autocad o ZWcad como los softwares más usados para dibujo técnico. | 90 | 1 |
| SEGUNDOS MEDIOS<br>Electrónica | E, F | Taller de Electrónica Intermedia  | Para determinar las condiciones de funcionamiento de circuitos eléctricos de corriente continua, a través del cálculo y medición de variables eléctricas fundamentales, los estudiantes instalan circuitos eléctricos de corriente continua de acuerdo con proyectos, requerimientos, normativa vigente y de seguridad.   | 90 | 1 |
|                                |      | Taller circuitos intermedio       | Para instalar circuitos eléctricos domiciliarios e industriales, de acuerdo a proyecto, requerimientos del mandante, normativa vigente y de seguridad, los estudiantes confeccionan circuitos electrónicos básicos, con elementos discretos e integrados.   | 90 |   |
|                                |      | Taller Software intermedio        | Para elaborar planos de proyectos de instalaciones eléctricas y automatización, de acuerdo con normativa vigente y a la aplicación de tecnología y software de dibujo, los estudiantes usan software de Automatismos cableados para simular el funcionamiento y control de máquinas eléctricas                            | 90 |   |
| PRIMEROS MEDIOS<br>Mecánica    | G, H |                                   | Los estudiantes realizan operaciones asociadas al plan de mantenimientos de vehículos   |    | 1 |

|                 |      |   |   |    |   |
|-----------------|------|---|---|----|---|
|                 |      | Taller de Mecánica Básica   | automotrices según las indicaciones del fabricante y los procedimientos definidos por la empresa, utilizando las herramientas mecánicas de taller básico.   | 90 |   |
|                 |      | Taller de Electricidad Elemental Autotrónica y                                | Los estudiantes reconocen las Magnitudes y unidades de medidas eléctricas elementales en un circuito eléctrico del automóvil, aplicando instrumentos de medición para el diagnóstico y evaluación.  | 90 | 1 |
|                 |      | Taller de Salud Ocupacional y Seguridad en el Trabajo                         | Reconocer la normativa sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales estipuladas en la Ley 16.744. Este taller inicial tiene por objeto también incorporar la importancia del uso de ELEMENTOS de PROTECCIÓN PERSONAL en la especialidad para prevenir accidentes                 | 90 | 1 |
| SEGUNDOS MEDIOS | G, H | Taller de Electrónica Automotriz  | Los estudiantes miden y diagnostican fallas en los sistemas Eléctricos y Electrónicos de diferentes vehículos de acuerdo con los estándares establecidos por el fabricante.   | 90 | 1 |
| Mecánica        |      | Taller de Sistemas Auxiliares del Motor                                       | Los estudiantes realizan operaciones asociadas al plan de mantenimientos de vehículos automotrices según las indicaciones del fabricante y los procedimientos definidos por el área automotriz.   | 90 | 1 |
|                 |      | Taller de Prevención de Riesgos en el Mantenimiento y Reparación de Vehículos | Reconocer la normativa sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales estipuladas en la Ley 16.744. Este taller tiene por objeto incorporar EEPP y el correcto uso de HERRAMIENTAS asociadas al mantenimiento y reparación de vehículos a combustión como en vehículos eléctricos. | 90 | 1 |

### TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

| NIVEL    | Curso y letra(s)       | Nombre del taller o actividad      | Descripción breve del taller o actividad  | Duración aproximada del período (en minutos) | Nº de veces que se repite en la semana |
|----------|------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| 3° MEDIO | A, B, C, D, E, F, G, H | INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | La enseñanza de inglés técnico (para propósitos específicos), considera la necesidad de acceder a una mayor cantidad de información actualizada y pertinente a las 3 especialidades que la institución imparte, y que les permita a los y las jóvenes desenvolverse en ámbitos laborales desafiantes. Esta asignatura permite variadas proyecciones a los estudiantes referentes a su educación continua posterior al Liceo.  | 90   | 1                                      |
|          |                        | RELIGIÓN                           | La formación integral de la persona, declarada como uno de los ejes estratégicos que movilizan la gestión del liceo, se fortalece a través de un trabajo coordinado entre las áreas de convivencia escolar, pastoral y orientación del liceo. Para concretar dichos objetivos la asignatura de Religión católica hace suyos éstos planteamientos a través del desarrollo de valores y virtudes que les permitan a todos los integrantes de la institución, vivir una vida iluminada por el Evangelio. La asignatura de Religión en conjunto con la pastoral del liceo y el equipo de desarrollo estudiantil, son los llamados a fortalecer las acciones que el liceo organiza para consolidar un plan que busca que los jóvenes no sólo sean profesionales de excelencia, sino que hombres y mujeres con una vida plena y feliz. Fortalece las habilidades de ciudadanía y convivencia escolar. | 90   | 1                                      |

|          |                  |                          |   |    |   |
|----------|------------------|--------------------------|---|----|---|
|          |                  | EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD | <p>Respecto a la asignatura del plan común Educación Física y Salud, ésta es fundamental para la formación integral de los estudiantes ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida .El propósito en la institución es brindar oportunidades a todos los estudiantes para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás. Además, en el liceo proponemos el fortalecimiento de un “plan de vida sana” complementando espacios de charlas e intervenciones por parte de profesionales de la salud en relación con la complementariedad entre el ejercicio físico, cognitivo y hábitos de sana alimentación.</p> | 90 | 1 |
|          |                  |                          |   |    |   |
| 4° MEDIO | A,B,C,D,E, F,G,H | EMPRENDIMIENTO           | <p>Esta asignatura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes la que, a través de los objetivos propuestos en esta asignatura, como en la articulación de la especialidad con objetivos de aprendizaje genéricos y sus contenidos.</p> <p>Su propósito principal radica en el desarrollo comunicativo para expresar con claridad ideas propias de su ámbito laboral, reconocer distintos contextos de trabajo, asumir nuevos desafíos laborales, manejar las nuevas tecnologías, desarrollar proyectos (ABP) orientados a satisfacer necesidades internas y del entorno, tomar decisiones financieras para su futuro ahorro previsional, conocer la normativa legal vigente respecto a sus derechos y deberes y de los otros</p>   | 90 | 1 |

|  |                  |  |   |    |   |
|--|------------------|--|---|----|---|
|  |                  |  | En cuanto a la formación valórica, esta promueve desarrollar valores que se declaran y se viven en el PEI.  |    |   |
|  | RELIGIÓN         |  | La formación integral de la persona, declarada como uno de los ejes estratégicos que movilizan la gestión del liceo, se fortalece a través de un trabajo coordinado entre las áreas de convivencia escolar, pastoral y orientación del liceo. Para concretar dichos objetivos la asignatura de Religión católica hace suyos éstos planteamientos a través del desarrollo de valores y virtudes que les permitan a todos los integrantes de la institución, vivir una vida iluminada por el Evangelio. La asignatura de Religión en conjunto con la pastoral del liceo y el equipo de desarrollo estudiantil, son los llamados a fortalecer las acciones que el liceo organiza para consolidar un plan que busca que los jóvenes no sólo sean profesionales de excelencia, sino que hombres y mujeres con una vida plena y feliz. Fortalece las habilidades de ciudadanía y convivencia escolar. | 90 | 1 |
|  | EDUCACIÓN FÍSICA |  | Respecto a la asignatura del plan común Educación Física y Salud, ésta es fundamental para la formación integral de los estudiantes ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida .El propósito en la institución es brindar oportunidades a todos los estudiantes para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás. Además, en el liceo proponemos el fortalecimiento de un “plan de vida sana” complementando espacios de charlas e intervenciones por   | 90 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | parte de profesionales de la salud en relación a la complementariedad entre el ejercicio físico, cognitivo y hábitos de sana alimentación. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR**

### **Estructura horaria semanal**

La estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

| Curso (s): 1° A 4° MEDIO (32 CURSOS) |             |              |             |  |                           |
|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--|---------------------------|
| Día                                  | Hora inicio | Hora término | Nº de horas | Tiempo recreos o juego libre (minutos) | Tiempo almuerzo (minutos) |
| Lunes                                | 8:00        | 15:30        | 8           | 45 minutos                             | 45 minutos                |
| Martes                               | 8:00        | 17:00        | 10          | 45 minutos                             | 45 minutos                |
| Miércoles                            | 8:00        | 15:30        | 8           | 45 minutos                             | 45 minutos                |
| Jueves                               | 8:00        | 17:00        | 10          | 45 minutos                             | 45 minutos                |
| Viernes                              | 8:00        | 13:45        | 6           | 30 minutos                             | 45 minutos                |
| <b>TOTAL</b>                         |             |              | <b>42</b>   | <b>210 minutos</b>                     | <b>225 minutos</b>        |

**DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO DEL ESTABLECIMIENTO  
SEGÚN ARTÍCULO 26 DECRETO 755**

| Horario Trabajo Técnico Pedagógico según Artículo 26 Decreto 755/97- Trabajo y reflexión pedagógico |             |              | Nº de horas cronológicas  |
|---|-------------|--------------|---------------------------|
| Día   | Hora inicio | Hora término |                           |
| Lunes   | 15:30       | 17:00        | 1 hora 30 minutos         |
| Martes  |             |              |                           |
| Miércoles   | 15:30       | 17:00        | 1 hora 30 minutos         |
| Jueves  |             |              |                           |
| Viernes   | 14:00       | 15:30        | 1 hora 30 minutos         |
| <b>TOTAL</b>  |             |              | <b>4 horas 30 minutos</b> |

Los profesionales de la educación del LPA ejecutan semanalmente labores técnico-pedagógicas orientadas a coordinar, organizar, evaluar, estudiar, comprender y reflexionar en torno a los procesos académicos y la formación integral del estudiante, que el liceo planifica anualmente de manera colectiva.

El establecimiento apoya el desarrollo profesional docente, brindando oportunidades de aprendizaje y capacitación para todos los funcionarios (docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo) referidos a temas como: salud mental, autocuidado, apoyo socioemocional en contexto pandemia, capacitaciones docentes referidas a cursos sobre metodología remota eficiente, implementación ABP a través de plataforma Blackboard y evaluación para el aprendizaje en plataformas virtuales.

Es relevante mencionar que desde el año 2017 a la fecha, el Liceo Andes implementa progresivamente el Plan de capacitación docente orientado a las Metodologías Activo-Colaborativas con la participación del 100% de los profesores. Este trabajo se refuerza los lunes con exclusividad a esta tarea donde se reflexionan y evalúan necesidades educativas detectadas en aula respecto de la implementación de la estrategia ABP y ACBD y se proponen nuevas estrategias didácticas para mejorar su implementación dentro del aula y en este caso, virtual. Destaca el convenio de colaboración con la Universidad Diego Portales en este proceso formativo docente.

Por otra parte, existe el proceso de acompañamiento docente implementado por la subdirección académica del establecimiento y un equipo de trabajo orientado a este proceso, que busca apoyar la labor docente en aula con 4 acompañamientos anuales que buscan fortalecer la enseñanza aprendizaje en aula, bajo la lógica de los lineamientos metodológicos adoptados por la institución. Se le da especial énfasis a la retroalimentación docente en cuanto a la práctica pedagógica para generar cambios dentro del aula.

La proyección para el 2022 refiere a una propuesta de acompañamiento virtual docente con retroalimentación ajustada al plan remoto.

## **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

### Desarrollo:

La propuesta a partir de año 2022 se basa en la construcción de redes de contenidos de OA del currículum priorizado para dar paso a la planificación de trayecto fundamentada en los programas de estudio y programas propios en la modalidad TP.

Por otro lado, uno de los pilares fundamentales del PEI de nuestro liceo se basa en la propuesta pedagógica de los Proyectos, que se implementa desde el año 2016 a través de la estrategia metodológica de los ABP y ACBD. Por lo que formarán parte del trabajo académico de la forma en que lo hemos desarrollado, es decir un proyecto al año por nivel con la posibilidad de integrar las asignaturas del currículum y de ampliar la cobertura de ejecución con proyectos interdisciplinarios.

La experiencia y la evidencia 2020-2021 nos ha arrojado diversos hallazgos a nivel de comunidad que nos permite innovar en nuestra propuesta educativa. A saber, hemos experimentado los beneficios que trae a nuestros estudiantes el trabajo de proyectos ABP y la importancia que reviste trabajar las disciplinas integradas, en consecución con aquello, se comparten valores entendiendo que son normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinadas, es entonces que en este contexto mundial, es importante trabajar con los estudiantes valores como el amor, la bondad, la confianza, la fraternidad, la libertad, la justicia, la paz, el respeto, la responsabilidad y la verdad. Es sustancial centrar el trabajo en valores y fomentar en los estudiantes la conciencia de la importancia del rol que jugarán en el futuro como transformadores de la naturaleza, de la sociedad, de las formas de relacionarnos, así como también, de fomentar la investigación en la ciencia en cuanto al origen, evolución y desarrollo, también participar en procesos sociales y culturales que nos asegure bienestar en todas sus dimensiones y que nos permita el desarrollo pleno y consciente en comunidad.

Entonces enseñar a “enfrentar la vida” implica para la institución promover un trabajo en todas las asignaturas y estamentos acerca del conocimiento de sí mismo de cada estudiante y trabajar en actitudes y valores para educar individuos autónomos, inteligentes, íntegros, reflexivos, que respeten la dignidad propia y del otro, que sepan resolver conflictos reales que es lo que hoy la sociedad requiere.

El cambio que hemos experimentado a nivel mundial nos acerca y nos apura respecto al trabajo que debemos realizar en las escuelas en lo que significa el desarrollo de nuevas habilidades que permitan y aseguren a los estudiantes una preparación acorde al desarrollo del mundo y del país. Es innegable la velocidad de los cambios a los cuales los estudiantes se deberán enfrentar en el ámbito de la ciencia, de la salud, del medioambiente y del trabajo para lo cual necesitarán aprender nuevas habilidades y desarrollarlas.

El mundo ha cambiado significativamente, con el auge de nuevas tecnologías, el cambio tecnológico es un proceso complejo, no lineal y progresivo. El aumento exponencial de la productividad a través de la tecnología y la automatización nos llevan a pensar lo complejo que se tornará el espacio laboral, toda vez que se reemplace la mano de obra, se creen otros puestos laborales y se reconfiguren otras dinámicas de tareas para la producción y otras relaciones laborales.

Entonces la forma de enseñar en las escuelas y Liceos debe cambiar, ya que a través de lo que ocurre en el mundo en todas sus dimensiones estamos siendo empujados a modificar prácticas que potencien nuevas habilidades, nuevas formas de crear, nuevas formas relacionarnos y de crear conocimiento.

Es por ello por lo que para nosotros todo aprendizaje debe centrarse en todas las necesidades del ser humano, sus sentimientos, sus intereses, sus sueños, sus dificultades y promover una cultura de trabajo dedicado, consciente, riguroso y de altas expectativas.

A través de los proyectos hemos evidenciado la importancia de explorar los intereses y capacidades de los estudiantes, la que adoptan múltiples formas, acompañados de la maestría del docente de saber cómo impulsarlas y sacar lo mejor de cada estudiante.

Respecto de las horas de libre disposición apuntamos a generar en nuestros estudiantes desarrollo de habilidades del siglo XXI que los encamine a transitar en una sociedad que requerirá de ciudadanos responsables, solidarios, empáticos, creativos, innovadores y con pensamiento crítico.

Es por ello por lo que para el año 2022 en las horas de libre disposición (6), proponemos en nuestra malla curricular lo siguiente:

1° y 2° MEDIOS: horas destinadas a desarrollar habilidades introductorias a las especialidades a través de Talleres que les permitan reconocer, comprender y analizar las diferentes temáticas que se proponen para que puedan proyectarse de manera más confiada y segura a los siguientes cursos

3° MEDIOS: horas destinadas a las asignaturas de E. Física que se enfocan en el desarrollo de habilidades personales y sociales para mejorar el clima de convivencia escolar, así como también mejorar los hábitos de vida saludable. Inglés Técnico que promueve el desarrollo de habilidades comunicacionales escritas y orales que favorecerán su inserción laboral, continuidad de estudios y autoestima y motivación escolar. Religión centrada en el desarrollo de valores para la vida que se enlazan con el perfil de egreso de los estudiantes y que promueven participación y formación ciudadana.

4° MEDIOS: horas destinadas a Educación física para el desarrollo de habilidades personales y sociales, para generar un clima de convivencia que les permita a los estudiantes una participación dentro de la comunidad respetuosa y armónica, también aprender y tomar conciencia de hábitos de vida saludable. Emprendimiento, esta asignatura es fundamental para el desarrollo integral de

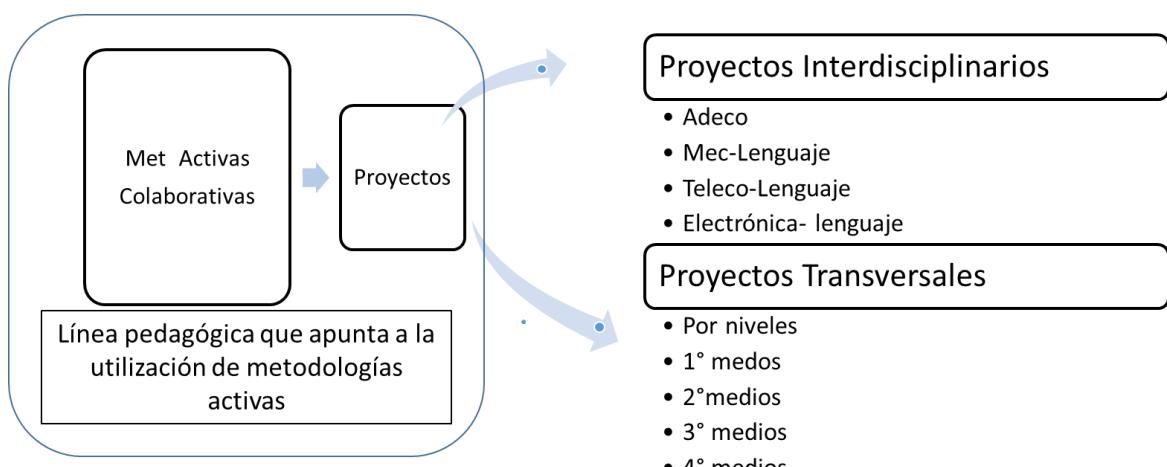
los estudiantes la que, a través de los objetivos propuestos en esta asignatura, como en la articulación de la especialidad con objetivos de aprendizaje genéricos y sus contenidos.

Su propósito principal radica en el desarrollo comunicativo para expresar con claridad ideas propias de su ámbito laboral, reconocer distintos contextos de trabajo, asumir nuevos desafíos laborales, manejar las nuevas tecnologías, desarrollar proyectos (ABP) orientados a satisfacer necesidades internas y del entorno, tomar decisiones financieras para su futuro ahorro previsional, conocer la normativa legal vigente respecto a sus derechos y deberes y de los otros. En cuanto a la formación valórica, esta promueve desarrollar valores que se declaran y se viven en el PEI. Así como también reforzar la autoestima escolar y la motivación académica.

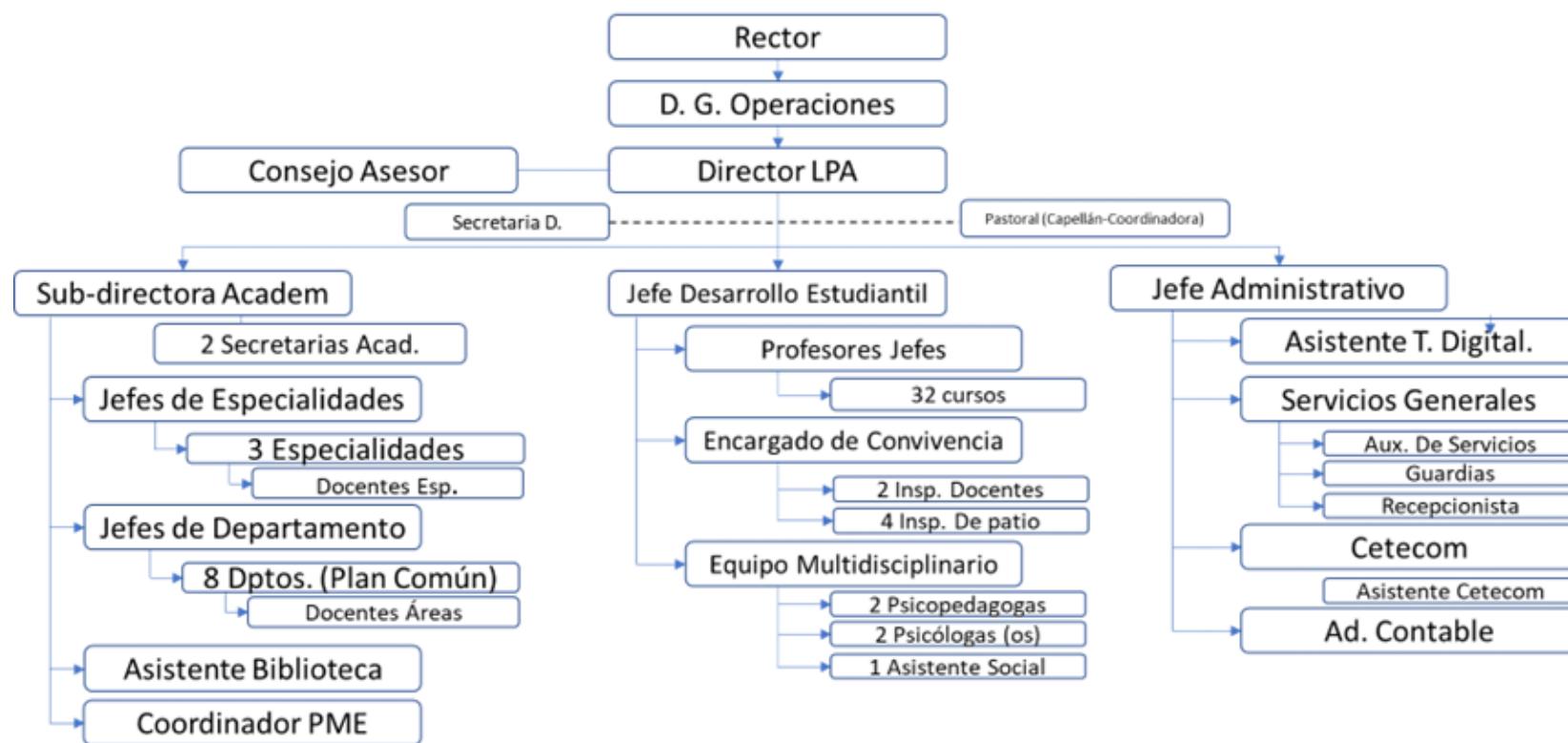
Religión centrada en el desarrollo de valores para la vida que se enlazan con el perfil de egreso de los estudiantes y que promueven participación y formación ciudadana.

En relación a las metodologías de trabajo en aula, el liceo Bicentenario Politécnico Andes promueve a través de una programación curricular y lineamientos pedagógicos basado en metodologías activo-colaborativas (ABP – ACBD) procesos que potencian el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa. Lo anterior, le permite a los jóvenes encontrar diversos caminos que promueven en él y ella una diversidad de intereses y desarrollo personal y social, además de la confirmación de habilidades y estilos de aprendizaje que les reportan mayor seguridad y autonomía al adquirir nuevos conocimientos, además de desenvolverse en nuevos contextos educativos con otros, y resolver desafíos de diversa complejidad en un mismo espacio educativo, con la convicción de que asuman sus procesos de aprendizaje con seguridad.

A través de la interdisciplinariedad fomentamos la relación entre diversas áreas del conocimiento que permitirán a los estudiantes vincular ejes estratégicos del aprendizaje en cada asignatura.



## Organigramma 2024





## **PLAN DE MEJORAMIENTO 2023-2026**

### **DIRECCIÓN**

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un conjunto de objetivos metas, acciones, procesos que una institución educativa define para un cierto periodo de tiempo. Se trata de planificar acciones que emergen desde la comunidad educativa para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

#### **MISIÓN**

“Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de aportar en forma significativa al mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad.”

#### **VISIÓN**

“Ser la institución más reconocida del ámbito técnico profesional para la formación de personas, que se distinga por la pertinencia de su preparación disciplinar, humana y ética, inspirada en la identidad católica.”

#### **PROPÓSITO**

“Formamos personas para una sociedad mejor.”

#### **Valores Centrales**



### **ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO**

Los estándares indicativos de desempeño corresponden a la propuesta de gestión emanada del Mineduc para mejorar los procesos de gestión de los establecimientos TP y que orientan la mirada, desde la Agencia de la Calidad de la Educación, en los colegios de todo el país. Estos estándares están ordenados en cinco dimensiones (Gestión Pedagógica; Liderazgo; Convivencia Escolar; Gestión de los recursos; Articulación). En el LPA agrega una más relacionada con el foco en los resultados y la medición de avances de los procesos pedagógicos.

Las 6 dimensiones son las siguientes:

#### **Dimensión 1: Gestión Pedagógica**

Eje Estratégico: Excelencia Académica

El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje

**Dimensión 2: Convivencia Escolar**

Eje Estratégico: Sana Convivencia escolar

El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas íntegras a imagen de Dios

**Dimensión 3: Liderazgo**

Eje Estratégico :Visión de Futuro

El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo.

**Dimensión 4: GESTIÓN DE RECURSOS**

Eje Estratégico : Uso eficiente de los recursos

El liceo administra los recursos recibidos en función del proyecto educativo asegurando los estándares institucionales y la calidad de los procesos administrativos.

**Dimensión 5: Articulación**

Nuestro Eje Estratégico LPA: **Vinculación con el Medio.**: El Liceo busca la continuidad de estudios de sus egresados y se relaciona con el mundo empresarial a modo de asegurar prácticas profesionales y sus estudiantes y las titulaciones oportunas.

**Dimensión 6: Gestión de Resultados**

Nuestro Eje Estratégico LPA: **Utilización eficiente de los datos:** El Liceo analiza los resultados históricos, proyecta y toma decisiones en función de ellos utilizando la digitalización como herramienta fundamental.

**En cuanto a los Objetivos Estratégicos Institucionales:**

Estos objetivos estratégicos definen las metas que queremos alcanzar, como institución, una vez concluido este ciclo. Es así como tributamos al plan de desarrollo institucional, orientamos nuestro accionar y tomamos las decisiones que corresponden de acuerdo a nuestra particularidad por ser parte del sistema escolar (EMTP).

**Cuales son estos objetivos**

- Incrementar La Progresión, Titulación Y Empleabilidad
- Mejorar El Aprendizaje Y La Experiencia De Nuestros Estudiantes
- Fortalecer La Formación Humana, Ética Y Espiritual
- Aportar Al Desarrollo De Las Comunidades Y La Sociedad
- Fortalecer Y Evolucionar La Cultura Organizacional

Todos los elementos anteriores, el análisis , el diagnóstico realizado con los distintos estamentos de nuestra comunidad y los estándares indicativos propuestos pretenden identificar nuestras fortalezas y debilidades para dar origen a las acciones que el LPA declara en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para este ciclo que se inicia y que nos permitirá recibir los recursos desde el Mineduc, orientar el gasto y las rendiciones correspondientes para este nuevo periodo.

Lo anterior en el entendido que todos los sostenedores del País tienen la obligación de cumplir con la normativa educacional, cumplir también con los estándares de aprendizajes y velar que el compromiso de calidad con la comunidad escolar se cumpla a luz del PEI.

¿Cuáles son las iniciativas comprometidas para el año 2024?

#### ÁREA PEDAGÓGICA

|  |
|--|
| Fomento al desarrollo de habilidades LPA   |
| Fortalecimiento de competencias de lenguaje y matemática para primeros y segundos medios.                |
| Co-docencia profesional para fortalecer y mejorar el desempeño estudiantil                               |
| Mac - metodología activa colaborativa ABP  |
| Colaboración y articulación con DUOC UC para beneficio de los estudiantes LPA                            |
| Pruebas estandarizadas para la mejora de los resultados  |
| Ceremonia de reconocimiento anual de la comunidad educativa LPA  |
| Fortalecimiento de las competencias prácticas y la alternancia con empresas aliadas para estudiantes LPA |
| Seguimiento y feedback de prácticas profesionales y continuidad de estudio.                              |

#### LIDERAZGO

|  |
|--|
| Implementación estrategia de desarrollo profesional para docentes LPA                                      |
| Interacción con el entorno y la sociedad. (vinculación con el medio)                                       |
| Prácticas reflexivas dirigido a docentes y equipo de gestión   |
| Administración de procesos educativos SEP  |
| Contratación de sistemas de administración institucional para el control y seguimiento escolar             |
| Fortalecimiento del programa más mujeres en las tics (adeco)   |
| Integración de habilidades laborales entre el sector educativo y empresarial control y seguimiento escolar |
| Apoyo profesional para el seguimiento de asistencia, prevención del ausentismo y convivencia escolar       |
| Fortalecimiento de los canales de comunicación con la comunidad escolar                                    |
| Reconocimiento al cumplimiento de metas del plan de mejoramiento educativo                                 |

#### CONVIVENCIA ESCOLAR

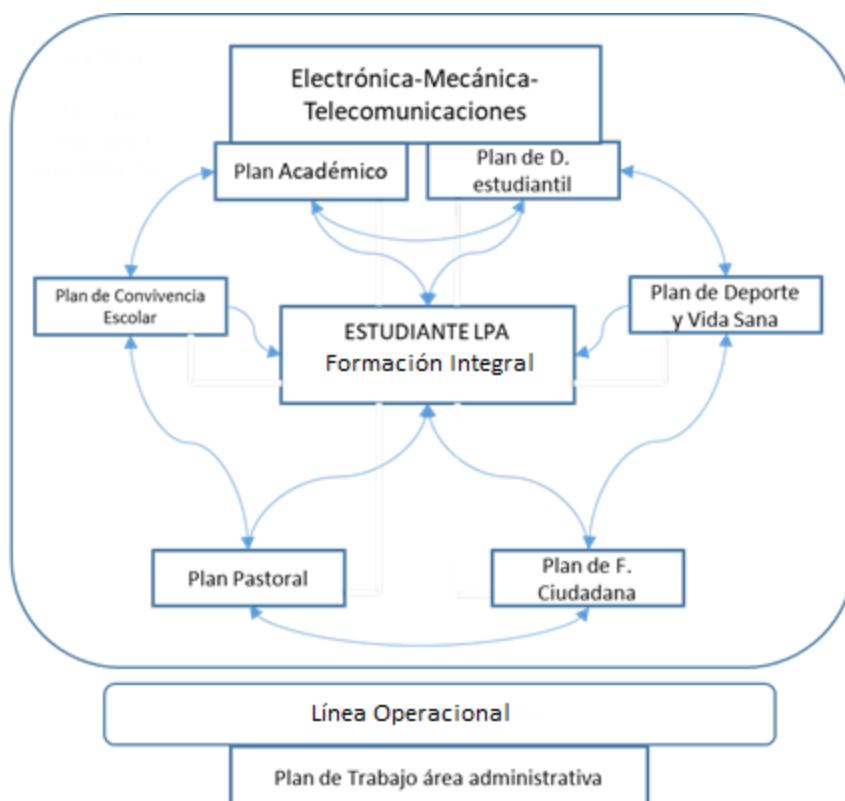
|   |
|---|
| Ejecución del plan de formación integral de persona - pastoral LPA                  |
| Ejecución del plan de trabajo formación ciudadana                                   |
| Implementación del plan de trabajo formativo y preventivo de la convivencia escolar |
| Plan de vida sana - talleres extracurriculares                                      |
| Apoyo profesional sicosocial  |
| Apoyo psicopedagógico a estudiantes con necesidades educativas especiales - nee     |
| Ejecución del plan de trabajo departamento de desarrollo estudiantil                |

#### GESTIÓN DE RECURSO

|  |
|--|
| Mantención y actualización de material tecnológico   |
| Rendición de cuentas públicas para fortalecer la transparencia y responsabilidad institucional |
| Arriendo de complejo deportivo   |
| Mantenimiento y actualización de recursos educativos   |

### ¿CÓMO ABORDAREMOS LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES?

Para operacionalizar las acciones y abordar el desarrollo integral de nuestros estudiantes se levantan anualmente, en el LPA, esta propuesta de trabajo que emerge desde las distintas áreas y departamentos se agrupan en los planes de trabajo que hoy conoce toda la comunidad. Estos 6 grandes planes que se identifican en el esquema siguiente:



La interacción de todos los planes de trabajo y las acciones, anteriormente mencionadas, se visualizan en la operación diaria del liceo y en donde cada una de ellas se alinea con nuestro propósito y también con los, valores institucionales declarados.

## OBJETIVO ESPECÍFICOS LPA POR DIMENSIÓN

| Dimensiones Mineduc | Eje estratégico   | Objetivos Estratégicos Institucionales                                 | Objetivo específico LPA   | Acción concreta (Planes de trabajo)<br>*en construcción  |
|---------------------|---|--|---|--|
| GESTIÓN PEDAGÓGICA  | Excelencia Académica<br>El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje | <b>MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA DE NUESTROS ESTUDIANTES</b> | Fortalecer la acción docente a través de un plan de capacitación enfocado en la planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomento al desarrollo de habilidades LPA</li> <li>2. Fortalecimiento de competencias de lenguaje y matemática para primeros y segundos medios.</li> <li>3. Co-docencia profesional para fortalecer y mejorar el desempeño estudiantil</li> <li>4. Mac - metodología activa colaborativa ABP</li> </ol> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Promover la continuidad de estudios de los alumnos por medio de una articulación efectiva con las carreras del DUOC.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Colaboración y articulación con DUOC UC para beneficio de los estudiantes LPA</li><li>2. Pruebas estandarizadas para la mejora de los resultados</li><li>3. Ceremonia de reconocimiento anual de la comunidad educativa LPA</li><li>4. Fortalecimiento de las competencias prácticas y la alternancia con empresas aliadas para estudiantes LPA</li><li>5. Seguimiento y feedback de prácticas profesionales y continuidad de estudio.</li></ol> |
|--|--|--|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR:</b> | Formación Integral y Sana Convivencia escolar/<br>El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas íntegras a imagen de Dios | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FORTALECER LA FORMACIÓN HUMANA, ÉTICA Y ESPIRITUAL</b></li> <li>• <b>APORTAR AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES Y LA SOCIEDAD</b></li> </ul> | Reconocer al LPA como una institución que prioriza el deporte como eje importante en el fortalecimiento de un buen clima de convivencia escolar promoviendo un ambiente de respeto y armonía. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecución del plan de formación integral de persona - pastoral LPA</li> <li>2. Ejecución del plan de trabajo formación ciudadana</li> <li>3. Implementación del plan de trabajo formativo y preventivo de la convivencia escolar</li> <li>4. Plan de vida sana -talleres extracurriculares</li> </ol> |
|   |  |  | Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de convivencia escolar a través de talleres formativos y actividades extraescolares sistemáticas   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo profesional sicosocial</li> <li>2. Apoyo psicopedagógico a estudiantes con necesidades educativas especiales - nee</li> <li>3. Ejecución del plan de trabajo departamento de desarrollo estudiantil</li> </ol>  |

|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
| <b>LIDERAZGO:</b> | Visión de Futuro<br>El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo. | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>FORTALECER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL</b></li> </ul> | Desarrollar un plan de formación integral de acuerdo con nuestra realidad escolar identificando hitos anuales, contenidos y metas y generar un plan de retroalimentación y feedback para el equipo de gestión del establecimiento            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación estrategia de desarrollo profesional para docentes Ipa</li> <li>2. Interacción con el entorno y la sociedad. (vinculación con el medio)</li> <li>3. Practicas reflexivas dirigido a docentes y equipo de gestión</li> </ol> |
|                   |   |   | Revisar y actualizar el proyecto educativo del liceo considerando los desafíos futuros apuntando a la Transformación Digital en el LPA y al seguimiento periódico de los indicadores definidos por la Agencia de la Calidad de la Educación. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administración de procesos educativos sep</li> <li>2. Contratación de sistemas de administración institucional para el control y seguimiento escolar</li> <li>3. Fortalecimiento del programa más mujeres en las tics (adeco)</li> </ol>   |

|                      |   |   |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|
|                      |   |   |  | <p>4. Integración de habilidades laborales entre el sector educativo y empresarial control y seguimiento escolar</p>   |
|                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FORTALECER LA FORMACIÓN HUMANA, ÉTICA Y ESPIRITUAL</b></li> </ul> | <p>Fomentar la identidad y representación de los valores institucionales del liceo en todos los estamentos del LPA a través de implementación de un plan anual de Formación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo profesional para el seguimiento de asistencia, prevención del ausentismo y convivencia escolar</li> <li>2. Fortalecimiento de los canales de comunicación con la comunidad escolar</li> <li>3. Reconocimiento al cumplimiento de metas del plan de mejoramiento educativo</li> </ol> |
| GESTIÓN DE RECURSOS: | Administración de los Recursos<br>El liceo administra los recursos recibidos en función del proyecto educativo asegurando los | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FORTALECER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL</b></li> </ul> | <p>Rendir cuentas en forma periódica a las distintas instancias interna y externas de la institución.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantención y actualización de material tecnológico</li> <li>2. Rendición de cuentas públicas para fortalecer la transparencia y responsabilidad institucional</li> </ol>   |

|                           |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           | estándares institucionales y la calidad de los procesos administrativos.  |   | Gestionar los recursos en forma eficiente en torno al PME de tal manera de proyectar el crecimiento, asumir el desafío de la transformación digital y aportar directamente a la línea metodológica del LPA. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arriendo De Complejo Deportivo</li> <li>2. Mantenimiento Y Actualización De Recursos Educativos</li> </ol>   |
| ARTICULACIÓN              | <b>4. Excelencia Académica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INCREMENTAR LA PROGRESIÓN, TITULACIÓN Y EMPLEABILIDAD</b></li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la continuidad de estudios de los alumnos por medio de una articulación efectiva con las carreras del DUOC</li> </ul>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Colaboración y articulación con Duoc UC para beneficio de los estudiantes LPA.</b></li> <li>2. <b>Seguimiento y retroalimentación de prácticas profesionales y continuidad de estudio de los estudiantes egresados</b></li> <li>3. <b>Fortalecimiento de la formación diferenciada a través de pasantías TP en empresas aliadas para estudiantes LPA</b></li> </ol> |
| GESTIÓN DE LOS RESULTADOS | Utilización eficiente de los datos: El Liceo analiza los resultados históricos, proyecta y toma decisiones en función de ellos Utilizando la digitalización | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FORTALACER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL</b></li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las distintas plataformas digitales disponibles en el LPA para el análisis de los datos, desde las distintas áreas, y orientar la</li> </ul>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Contratación de sistemas de administración institucional para el control y seguimiento escolar</b></li> <li>2. <b>Fortalecimiento de los canales de comunicación con la comunidad escolar.</b></li> <li>3. <b>Fortalecimiento de competencias de lenguaje y matemática para primeros y segundos medios.</b></li> </ol>  |

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  | <p>como herramienta fundamental.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• toma de decisiones en función ello.</li></ul>   |   |
|  |                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitorear y gestionar los indicadores fundamentales en forma permanente apuntando al mejoramiento que aporte al desempeño académico.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Pruebas estandarizadas</b></li><li>2. <b>Mac - metodología activa colaborativa ABP (ADECO)</b></li><li>3. <b>Apoyo profesional (docente) al seguimiento de asistencia y prevención del ausentismo y apoyo a la convivencia escolar.</b></li></ol> |

Acciones declaradas PME 2024

| Dimensiones Mineduc | Eje estratégico   | Objetivos estratégicos institucionales                                 | Objetivo específico LPA   | Acción concreta                                 | Evidencias   | Responsable /s                                 | Fecha Ejecución         | Recursos  |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|-------------------------|---|
| GESTIÓN PEDAGÓGICA  | Excelencia Académica<br>El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje | <b>Mejorar el aprendizaje y la experiencia de nuestros estudiantes</b> | Fortalecer la acción docente a través de un plan de capacitación enfocado en la planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. | <b>Fomento al desarrollo de habilidades LPA</b> | - Lista de ganadores de los concursos. - Certificados de reconocimientos emitidos - Boleta y/o factura de compra de premios - Factura/boleta de pago de buses, Coffe break colaciones. | Sub dirección académica, jefes de especialidad | 18/3/2024<br>22/12/2024 | Adquisición de premios para los concursos implementados (inglés: telling a tale", Winter Camps. Lenguaje "Mi especialidad en 100 palabras", "club de lectura", Café bilingüe, matemáticas: "Olimpiada interna y externas, café matemático. Café literario científico "Esto es ciencia y cocina", traslado en buses, Artes: Concurso de fotografía/dibujo/micr ocuento. Cronograma de actividades Pautas, rúbricas evaluativas. Tiempo para la coordinación de eventos (docentes, administrativos)Material impreso, Sala de reuniones. |

|  |  |  |  |  |  |                         |   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|---|
|  |  |  |  | <p><b>Fortalecimiento de competencias de lenguaje y matemática para primeros y segundos medios.</b></p> <p>Contrato personal externo<br/>           - Asistencia de estudiantes<br/>           - Cronograma de matemáticas y lenguaje.</p>   | Sub dirección académica                      | 03/4/2024<br>07/12/2024 | Contratación de profesores de matemáticas y lenguaje. Planificación de reforzamiento de lenguaje y matemáticas. Material concreto Cronograma de las actividades.  |
|  |  |  |  | <p><b>Co-docencia profesional para fortalecer y mejorar el desempeño estudiantil</b></p> <p>- Liquidación de sueldo de los docentes para codocencia.</p>   | Sub dirección académica.                     | 28/2/2024<br>31/12/2024 | Contrato de docentes de formación general (inglés, matemáticas, historia y lenguaje) y plan diferenciado (mecánica, electrónica, telecomunicaciones) en apoyo a la codocencia en aulas, talleres y laboratorios del liceo.  |
|  |  |  |  | <p><b>Mac - metodología activa colaborativa ABP</b></p> <p>- Rúbricas utilizadas por docentes para las evaluaciones de proyectos -<br/>           - Boletas/Factura de materiales comprados para generación de proyectos de estudiantes -<br/>           - Evidencias de trabajos desarrollados por estudiantes en los proyectos ABP por niveles -<br/>           - Organigrama desafío 0 para apoderados. -</p> | Director, subdirectora, coordinadores de ABP | 19/3/2024<br>30/8/2024  | director, sub directora, encargados de ABP, jefes de áreas y departamentos, oficinas y sala de reuniones para coordinar el plan metodológico ABP, multicopiado de material didáctico para uso del docente y estudiantes, laboratorio de computación para uso de estudiantes, biblioteca, laboratorios móviles de computación, salas de clases, tiempos de |

|  |  |  |  |  |  |   |                         |  |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
|  |  |  |  |  | Organigrama con actividades y fechas derivadas del plan ABP - Planificación de trabajos interdisciplinarios - Planificación de proyectos ABP por niveles Actas de reunión - Premios desafíos Mac                 |   |                         | coordinación docente, material de oficina, materiales, premios feria MAC.  |
| Promover la continuidad de estudios de los alumnos por medio de una articulación efectiva con las carreras del DUOC. |  |  |  | <b>Colaboración y articulación con Duoc Uc para beneficio de los estudiantes LPA</b> | - Convenios de articulación Planes y Programas del Liceo - Permiso de estudiante firmado por apoderado Registro de visitas - Resultados de las encuestas Resultados de la articulación - Colaciones estudiantes. | Jefes de especialidad: Mecánica, Telecomunicaciones y Electricidad. | 11/6/2024<br>14/12/2024 | Tiempo de coordinación de los planes con jefes de especialidad, subdirectora y DUOC UC, gestionar encuesta para estudiantes que deseen continuidad de estudios con DUOC UC. Traslados a diferentes sedes. Colaciones estudiantes. Buses de traslado. |
|  |  |  |  | <b>Pruebas estandarizadas para la mejora de los resultados.</b>                      | Resultados PAES Programación de las evaluaciones - Resultados SIMCE Ensayos PAES - Evaluación DIA Resultados de las evaluaciones DIA   | Sub dirección académica   | 12/3/2024<br>24/11/2024 | Contrato de asesores de lenguaje y matemáticas para el seguimiento de las estrategias pedagógicas Recursos de escritorio, recurso humano, laboratorios pc, red de internet, wifff, tables, notebook.   |

|  |  |  |  |   |   |   |                          |   |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------|---|
|  |  |  |  | <b>Ceremonia de reconocimiento anual de la comunidad educativa LPA</b>                                      | - Boleta/ factura de compra de premios - Boleta/factura de arriendo de escenario- Iluminación-Audio y decoración - Certificados emitidos de estudiantes y docentes  | Sub dirección académica, DDE  | 15/10/2024<br>14/12/2024 | Adquisición de premios para los concursos implementados, diplomas. Cronograma de actividades. Pautas, rubricas evaluativas. Arriendo de escenario. Material impreso Sala de reuniones. Iluminación-Audio, ornamentación.  |
|  |  |  |  | <b>Fortalecimiento de las competencias prácticas y la alternancia con empresas aliadas para estudiantes</b> | - Convenio firmado entre empresas. - Boleta/factura de buses. - boletas y/o factura por concepto de bencina para traslado de estudiantes. - Cronograma de salidas Permisos firmados por apoderado - Boleta/factura Audio obra de teatro | Sub dirección académica, jefes de especialidad                                | 28/2/2024<br>16/11/2024  | Tiempo de coordinación, cronograma plan común: lenguaje (visita biblioteca interactiva) historia (Tour histórico cementerio general) Religión (obra de teatro/pago de audio). Cronograma plan diferenciado con empresas en convenio, sede DUOC. permiso de apoderados, medio de transporte, gasto de bencina. |
|  |  |  |  | <b>Seguimiento y feedback de prácticas profesionales y continuidad de estudio.</b>                          | - Elaboración de encuesta - Planificación para la realización de encuesta - Listado de titulados participantes - Informe de datos   | Director, jefes de especialidad: mecánica, telecomunicaciones y electricidad. | 18/3/2024<br>07/12/2024  | Tiempo de coordinación de los tres jefes de especialidades para elevar un instrumento fidedigno para la recolección de datos de los titulados y egresados. Oficinas   |

|                  |  |   |   |   |   |                          |                         |  |
|------------------|--|---|---|---|---|--------------------------|-------------------------|--|
|                  |  |   |   |   | obtenidos - Boleta de gasto de bencina  |                          |                         | jefas de áreas Recurso tecnológico Recurso humano Red de internet/wifi asignación de bencina, asignación de movilización a docente tutor   |
| <b>LIDERAZGO</b> | Visión de Futuro El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo. | <b>Fortalecer y evolucionar la cultura organizacional</b> | Fomentar la identidad y representación de los valores institucionales del liceo en todos los estamentos del LPA a través de implementación de un plan anual de Formación. | <b>Fortalecimiento de los canales de comunicación con la comunidad escolar</b>                              | Boletas y/o facturas de gastos de material gráfico. - Página web del Liceo.   | Director                 | 04/3/2024<br>05/12/2024 | Montos para gestionar la compra de revista, horas de coordinación de equipo (director subdirección-administrador) Computadores, Información en RRSS y página web liceo   |
|                  |  |   |   | <b>Apoyo profesional para el seguimiento de asistencia, prevención del ausentismo y convivencia escolar</b> | Contrato de los dos inspectores docentes - Informe de asistencia y ausentismo diaria y mensual - Seguimiento en conjunto con trabajadora social de estudiantes con ausentismo. - Registro de comunicación con apoderados (inasistencia) | Encargado de convivencia | 27/2/2024<br>31/12/2024 | Contrato de dos inspectores docentes, para el registro de asistencia y en conjunto con trabajadora social realiza el seguimiento a estudiantes con absentismo a clases. Computador, Sistema syscol para control de asistencia, Wifi/red de internet. Material de recreación para los recreos. Seguimiento en conjunto con trabajadora social de estudiantes con ausentismo. Registro de comunicación con apoderados (inasistencia) Control |

|  |  |  |  |   |  |          |                         |   |
|--|--|--|--|---|--|----------|-------------------------|---|
|  |  |  |  |   |  |          |                         | de material de recreación.  |
|  |  |  |  | <b>Reconocimiento al cumplimiento de metas del plan de mejoramiento educativo</b> | - Liquidaciones de sueldo de funcionarios con registro de incentivo<br>- Registro de evaluación docente / administrativos - Registro de evaluación docente de acuerdo a su evaluación de desempeño | Director | 04/6/2024<br>30/8/2024  | Montos sep para gestionar el incentivo económico en base de su evaluación obtenidos por los distintos colaboradores (docentes y personal administrativo), planilla de registro de evaluación con indicadores estándar y puntajes asignados a cada indicador, director, jefes de áreas, subdirectora, coordinadora sep, sala de reuniones, computadores, data. |
|  |  |  | Revisar y actualizar el proyecto educativo del liceo considerando los desafíos futuros | <b>Fortalecimiento del programa más mujeres en las tics (Adeco)</b>               | - Registro fotográfico de las actividades. - Registro de estudiantes mujeres que participan en jornada - Colaciones  |          | 19/3/2024<br>29/11/2024 | Tiempo de coordinación de Director y Subdirección académica. Sala de reunión para: coordinación para las actividades programadas durante el año escolar.  |

|  |  |  |   |   |   |   |                         |  |
|--|--|--|---|---|---|---|-------------------------|--|
|  |  |  | apuntando a la Transformación Digital en el LPA y al seguimiento periódico de los indicadores definidos por la Agencia de la Calidad de la Educación. | <b>Contratación de sistemas de administración institucional para el control y seguimiento escolar</b> | Contrato de administrador de plataforma. Contratos de prestación de la plataforma Syscol Net (gestión escolar diaria) Blackboard, red de internet, recurso humano   | Director  | 03/3/2024<br>31/12/2024 | - Reporte de análisis de resultados académicos. - Contrato de prestación Syscol Net - Contrato de administrador de plataforma digital  |
|  |  |  |   | <b>Integración de habilidades laborales entre el sector educativo y empresarial</b>                   | Alianzas con las empresas, jefes de la espacialidad, visitas de representante de empresas, vistas de expositores, visitas y pasantías por las empresas, comunicación telefónica, visitas de empresas en el liceo, charlas online con las empresas, semana TP se desarrolla en conjunto con la semana de la cultura. Tiempo de coordinación de subdirección académica y jefes de especialidad: mecánica, telecomunicaciones y electrónica. | Subdirección académica, jefes de especialidades | 11/6/2024<br>06/9/2024  | - Planificación de las actividades de semana TP - Planificación de las actividades de semana de la cultura - Monto para gasto en Catering/ornamentación - Asignación de monto para regalo a representantes de empresas - Monto destinado a regalo para estudiante destacados de la espacialidad - Charlas online respaldada en Blackboar |
|  |  |  |   | <b>Administración de procesos educativos Sep</b>  | Monto sep destinado para el pago de sueldo de profesional para la gestión e implementación del plan de  | Director  | 27/2/2024<br>31/12/2024 | - Contrato de coordinadora PME - PME 2024 plataforma: mi comunidad escolar   |

|  |  |  |  |   |  |  |                                 |
|--|--|--|--|---|--|--|---------------------------------|
|  |  |  |  | mejoramiento educativo, computador, material de oficina, internet, impresora.   |  |  |                                 |
|  |  |  |  | <p><b>Prácticas reflexivas dirigido a docentes y equipo de gestión</b></p> <p>Desarrollar un plan de formación integral de acuerdo con nuestra realidad escolar identificando hitos anuales, contenidos y metas y generar un plan de retroalimentación y feedback para el equipo de gestión del establecimiento</p> | <p>Tiempo de coordinación Director, subdirectora, jefes de áreas y de departamento. Sala de reunión para: coordinación, retroalimentación docente y equipo de gestión. Impresión de hojas para registro de acompañamiento, pc, escritorio.</p> | <p>Director, subdirectora, jefes de especialidades</p> | <p>01/4/2024<br/>29/11/2024</p> |
|  |  |  |  | <p><b>Implementación estrategia de desarrollo profesional para docentes LPA</b></p>   | <p>- Contrato con universidad que dicte la capacitación. - Asistencia de los participantes ( docentes) - Cronograma de capacitaciones docentes - Plan de capacitación - Coffe break</p>  | <p>Director, subdirectora.</p>                         | <p>05/4/2024<br/>14/12/2024</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |                         |  |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------------------|--|
|  |  |  |  | <b>Interacción con el entorno y la sociedad. (vinculación con el medio)</b> | - Cronograma de las actividades - Boletas y/o facturas de materiales didácticos adquiridos para las actividades. - Registro audiovisual/ página web liceo | jefes de áreas y jefa de departamento de lenguaje. | 16/7/2024<br>14/12/2024 | Horas de coordinación de las especialidades para los talleres a realizar horas de coordinación de departamento de lenguaje (café literario) para la ejecución de los talleres, para gestionar la compra de materiales requeridos por las distintas áreas y departamentos respecto los materiales requeridos para la implementación de proyectos, oficinas, data. |
|--|--|--|--|---|---|--|-------------------------|--|

|   |   |  |  |  |   |                       |                         |   |
|---|---|--|--|--|---|-----------------------|-------------------------|---|
| <b>FORMATIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR:</b> | Formación Integral y Sana Convivencia escolar/ El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas íntegras a imagen de Dios | <b>Fortalecer la formación humana, ética y espiritual</b><br><br><b>Aportar al desarrollo de las comunidades y la sociedad</b> | Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de convivencia escolar a través de talleres formativos y actividades extraescolares sistemáticas. | <b>APOYO PROFESIONAL SICOSOCIAL</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrato de psicólogas - Registro en plataforma Syscol</li> <li>- Registro de entrevista de estudiantes y/o apoderado. - Registro de derivación de estudiantes con redes de apoyo externa.</li> </ul>  | Director              | 27/2/2024<br>31/12/2024 | Montos SEP para financiar contratos, escritorio, pc, internet, material de oficina.   |
|   |   |  |  | <b>APOYO PSICOPEDAGÓGICO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - NEE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de estudiantes con NEE.</li> <li>- Planificación de apoyo para los estudiantes con NEE - Listado de estudiantes que son evaluados por psicopedagogas - Material en guías impresas - Recurso tecnológico y material concreto</li> </ul> | jefa departamento DDE | 27/2/2024<br>31/12/2024 | Monto SEP destinado a los contratos anuales de 2 especialistas psicopedagogas, Plan integral de apoyo psicopedagógico LPA, horarios diarios de apoyo para el trabajo presencial entre las psicopedagogas y los estudiantes NEE. Tiempo de coordinación semanal entre: las psicopedagogas, apoderados, profesores jefes, profesores de asignaturas y equipo de coordinación académica. |

|  |  |  |  |  |   |                         |                         |   |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|-------------------------|---|
|  |  |  |  |  |   |                         |                         | Computador, wifi, oficinas de psicopedagogía.   |
|  |  |  |  | <b>EJECUCIÓN DELL PLAN DE TRABAJO DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ESTUDIANTIL</b> | - juegos didácticos/ asesorías - catering para escuela para padres - Plan del departamento de Desarrollo estudiantil - Seguimiento a jefaturas de cursos - Actas semanales de orientación a jefaturas de cursos - Actas semanales de coordinación equipo DDE - Seguimiento a los estudiantes asistidos por equipo DDE - Planificación de escuelas para padres. - Planificación reunión de apoderados - Acta de asistencia de apoderados. Boleta de coffee break | jefa departamento o DDE | 27/2/2024<br>31/12/2024 | Coordinación con el departamento de desarrollo estudiantil para levantar planes y estrategias locales para ejecutar en forma integrada con la comunidad. Monto para charlas a estudiantes, padres y apoderados ( escuela para padres)<br>Computadores, red de internet, wifi, material de oficina, material para las diferentes actividades |

|  |  |  |  |  |   |                                 |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|---|--|
|  |  |  |  |  |   |                                 |   |  |
|  |  |  |  | <p>Reconocer al LPA como una institución que prioriza el deporte como eje importante en el fortalecimiento de un buen clima de convivencia escolar promoviendo un ambiente de respeto y armonía.</p> <p><b>PLAN DE VIDA SANA - TALLERES EXTRACURRICULARES</b></p> <p>- contratos de talleristas y asesor deportivo 2024 - Inscripción a torneos deportivos - factura por arriendo de buses - Colaciones para estudiantes - libros que contienen leccionarios de talleristas - cronograma de actividades MOTIBE periodo académico 2024 - Listados de estudiantes asistentes a talleres - Autorización de apoderados - Registro audiovisual de día de la chilenidad - Factura por compra de insumos deportivos para la práctica de deportes.</p> <p><b>IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO FORMATIVO Y PREVENTIVO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p> <p>Inscripción para las charlas Registro audiovisual - Boleta/factura de charlistas externos, Coffie break - Charlas de PDI, OS7, nutricionista, abogado asesor del liceo</p> | <p>Jefe de departamento de educación física.<br/>Encargado de convivencia escolar</p> | <p>04/3/2024<br/>16/12/2024</p> | <p>Tiempo de coordinador de deportes asignado al seguimiento del plan de vida sana. Montos SEP para gestionar contratos de talleristas, asesor de deporte, instalaciones para la práctica de deportes, trekking, campamento Picarquín, "Dia de la chilenidad/ Latinoamérica", inscripción a torneos, transporte a torneos y actividades, implementos para las prácticas de deportes, kiosco regulado a la venta de productos saludables. Colaciones para salidas.</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |                          |                         |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------|--|
|  |  |  |  | <b>EJECUCIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL DE PERSONA - PASTORAL LPA.</b> | - Boleta y/o factura de gasto de alimentos para actividades pastorales - Listado de estudiantes que participan de esta actividad - publicidad de pastoral dentro del liceo: pendones, graficas - Boleta y/o factura de materiales de uso pastoral - Factura de arriendo de buses para actividades programadas - Recibo de aporte para los salones que realizan actividad de jornada valórica - Planificación anual de las actividades de coordinación pastoral LPA | Coordinadora de pastoral | 03/3/2024<br>15/12/2024 | Una coordinadora de pastoral, asistente de pastoral y Capellan, para la coordinación pastoral LPA: gasto de jornadas valóricas, Huellas solidarias, voluntariado, pastoral colaboradores, pastoral apoderados, campañas solidarias, cultura cristiana, encuentro fraterno misas/formación para sacramento católicos (estudiantes, colaboradores y familiares directo) computadores, tiempo semanal destinado a la coordinación de las actividades del plan pastoral. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------|--|

|  |   |   |  |  |   |   |                         |   |
|--|---|---|--|--|---|---|-------------------------|---|
|  |   |   |  | <b>EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO FORMACIÓN CUIDADANA</b> | - Actas de reunión de CALPA Y CEPA - Proceso de certificación CNCAE - Puntos reciclable en el liceo/registro de material reciclado. - Proyecto Sustentabilidad - Plan CEPA - Plan CALPA | Jefa departamento de Historia y C. Sociales, DDE, jefes de departamentos, Dirección | 02/3/2024<br>14/12/2024 | Tiempo de coordinación de jefe de ss.gg. con docentes para capacitaciones para certificación SNCAE. Constitución y funcionamiento CEPA (Centro de padres y apoderados), CALPA (Centro de alumnos) Certificación SNCAE, jardín sustentable (depto de Ciencias) |
|  | Administración de los Recursos<br>El liceo administra los recursos recibidos en función del | <b>Fortalecer y evolucionar la cultura organizacional</b> | Gestionar los recursos en forma eficiente en torno al PME de tal manera de proyectar el crecimiento, asumir el desafío | <b>ARRIENDO DE COMPLEJO DEPORTIVO</b>                    | - Boleta/factura por arriendo por hora cronológico estadio municipal de Renca - Boleta/factura de pago de arriendo de estadio Esparta.  | Director financiero   | 03/3/2024<br>15/12/2024 | Administrador, oficina, computador, monto SEP para pago de arriendos mensuales a estadio Esparta y horas cronológicas estadio municipal de Renca, organización anual de actividades deportivas coordinar la   |

|                            |  |  |  |   |                     |                         |  |  |
|----------------------------|--|--|--|---|---------------------|-------------------------|--|--|
| <b>GESTIÓN DE RECURSOS</b> | proyecto educativo asegurando los estándares institucionales y la calidad de los procesos administrativos. |  | de la transformación digital y aportar directamente a la línea metodológica del LPA. |   |                     |                         |  | calendarización con estadio.   |
|                            |  |  | <b>MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS</b>                          | - Boletas y/o facturas por concepto de compras de materiales didácticos y deportivos para uso de estud - Material específico para talleres extracurriculares - Material de uso recreativo - Material deportivo - Material literario | Director financiero | 03/3/2024<br>15/12/2024 |  | Administrador, presupuesto para la compra de materiales literario, deportivos y recreativos para uso de los/as estudiantes, tiempo del administrador y colaboradores para la reflexión respecto la toma de decisiones de la proyección de compras para las diferentes áreas del plantel. |

|  |  |  |  |   |   |                               |                         |   |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------|-------------------------|---|
|  |  |  | Rendir cuentas en forma periódica a las distintas instancias interna y externas de la institución. | <b>Acción MANTENCIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE MATERIAL TECNOLÓGICO</b>                                      | - Registro de actualizaciones. - Registro de mantenimiento y/o compra de recurso tecnológico - Registro de recurso tecnológico. | Director financiero           | 03/3/2024<br>15/12/2024 | Recuso Humano especialista en el área de conectividad y redes., pc, material de oficina, internet, wifi. Recambio 19 proyectores Only One: 10 undiades Pc 22 unidades |
|  |  |  |  | <b>RENDICIÓN DE CUENTAS PÚBLICAS PARA FORTALECER LA TRANSPARENCIA Y RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL</b> | - Informe de gestión - asistencia de docentes y administrativos - coffe break   | Director, Director financiero | 02/3/2024<br>14/12/2024 | tiempo de coordinación de director y administrador, implementos de escritorio, oficina, data.   |

**Total: \$508.863.819**