

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**Y**  
**PLAN ESTRATÉGICO 2022-2025**

### ANTECEDENTES INICIALES

El Liceo Politécnico Particular Andes fue fundado en el año 1990 en la Macrozona central de Chile. Este liceo surge en el contexto del incremento en la población de la comuna proveniente de diversos campamentos de la región. Ello genera la necesidad de contar con un proyecto educativo Técnico Profesional en el territorio. En este contexto, la Fundación DOUC de la Pontificia Universidad Católica de Chile propone mejorar la infraestructura y administrar el Liceo Politécnico.

El establecimiento inicialmente opera con la infraestructura de una ex escuela municipal básica, luego con aportes de la Fundación Andes y ASTEC fue remodelado con el desarrollo de salas especializadas y tecnología para la formación en especialidades técnico profesional. Desde el año 2011 el establecimiento se adscribe a la Jornada Escolar Completa Diurna (JEC), y luego en el año 2014 accede a la Ley de Subvención Escolar Preferente (SEP). En el año 2016 adhiere a la gratuidad y comienza a ser conocido como parte de la Red de Liceos Bicentenarios de Excelencia (Nuevo Proyecto Educativo: Innovando desde LPA, 2020).

El Liceo Politécnico Particular Andes imparte enseñanza Media Técnico Profesional, con tres tipos de especialidades: Electrónica, Telecomunicaciones y Mecánica Automotriz. En el año 2021 contó con una matrícula de 1369 estudiantes. De este total, 613 estudiantes prioritarios, 582 preferentes, 205 pro-retención y 64 con necesidades educativas especiales (Informe de gestión Liceo Politécnico, 2020). El índice de vulnerabilidad de este Liceo es del 88,6% (Entrevista equipo directivo, 2021). En el año 2021 contaba con 56 docentes, 36 asistentes de educación y 9 integrantes del equipo de gestión.

**La Visión** del liceo (2022) es: “Ser la institución más reconocida del ámbito técnico profesional para la formación de personas, que se distinga por la pertinencia de su preparación disciplinar, humana y ética, inspirada en la identidad católica.” **Su Misión** “Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de aportar en forma significativa al mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad.” Y en cuanto al **Propósito** que debe movilizar a la comunidad es: “Formamos personas para una sociedad mejor.”

La premisa fundamental vinculada a esta visión, misión y propósito del establecimiento es “brindar las posibilidades reales de cambios de las condiciones socio- económicas y culturales de las familias mediante una educación de calidad.

El perfil de estudiante del Liceo Politécnico Andes posee las siguientes características: los estudiantes son competentes en sus áreas de conocimientos específicos, poseedores de valores y principios, capaces de pensar críticamente para abordar y solucionar situaciones profesionales, actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio, respetuosos de las personas y con vocación de servicio, capaces de trabajar en equipo y ejercer un liderazgo positivo y capaces de generar nuevas situaciones laborales de manera proactiva a través de microempresas.

El Liceo ha mantenido una trayectoria sostenida de mejoramiento, los que se reflejan en resultados de aprendizaje y en los indicadores de desarrollo social y personal medidos por la Agencia de Calidad, los que se presentan en la siguiente Tabla 1.

**Tabla 1: Resultados Aprendizaje y Desarrollo Personal y Social año 2019**

RBD: 24482-1	Promedio Nacional	Resultados Establecimiento
Categoría de desempeño	-	Alto
Distribución por Niveles de aprendizajes	42	58
Autoestima académica y motivación escolar	74	76
Clima de convivencia escolar	75	78
Participación y formación ciudadana	77	81
Hábitos de vida saludable	70	74
Asistencia escolar	64	71
Retención escolar	88	97
Equidad de género en aprendizajes	92	100
Titulación técnico-profesional	84	98
Puntaje SIMCE	51	58
Progreso SIMCE	50	50

**Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2019.**

Tal como puede reflejarse en la Tabla 1, este liceo obtiene en todos los indicadores medidos por la Agencia de Calidad de la Educación resultados más altos que el promedio nacional. Destaca la distribución por niveles de aprendizaje, donde existe una diferencia de 16 puntos sobre el promedio nacional. Similar situación en los indicadores sobre el clima de convivencia escolar y formación ciudadana, donde este liceo obtiene 4 puntos más que el promedio nacional. Además, respecto a la titulación técnico profesional obtiene 14 puntos más que el promedio nacional. Todos estos datos dan cuenta de los buenos resultados logrados por este liceo.

Nuestro plan estratégico para el periodo 2022-2025 ha sido trabajado por toda la comunidad escolar y pretende alinear los estamentos a la estructura institucional considerando como inicio nuestros Propósito, Misión y Visión que se ha levantado institucionalmente con la participación de la comunidad en general.

Para el Liceo Politécnico Andes (LPA) el desafío también es alinear nuestra mirada institucional con las dimensiones sugeridas por el Mineduc en torno a la confección del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que cada año debemos presentar con las acciones correspondientes que, en definitiva, orientan el trabajo de la comunidad y también la utilización de los recursos través de las subvenciones y considerando la gratuidad del establecimiento.

A partir del año 2021, y con la participación de la comunidad, hemos trabajado nuestro plan estratégico participativamente con el fin de mantener una mirada comunitaria e inspiracional, en la línea institucional declaradas a través de nuestra misión, visión y agregando también un propósito institucional al cual adherimos como LPA (trabajo que fue realizado institucionalmente durante el año 2021).

## ¿CÓMO SE ESTRUCTURA EL PLAN ESTRATÉGICO A PARTIR DEL AÑO 2022?

### MISIÓN

“Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de aportar en forma significativa al mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad.”

### VISIÓN

“Ser la institución más reconocida del ámbito técnico profesional para la formación de personas, que se distinga por la pertinencia de su preparación disciplinar, humana y ética, inspirada en la identidad católica.”

### PROPÓSITO

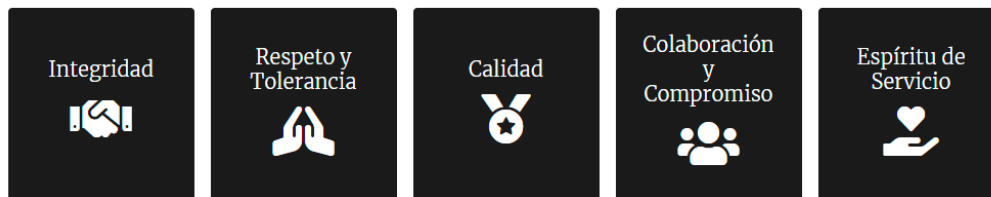
“Formamos personas para una sociedad mejor.”

Nuestra visión nos predispone a trabajar por llegar a ser reconocidos como una institución de “clase mundial”. Debemos comprender este llamado como una capacidad distintiva central construida gracias a un proceso de aprendizaje continuo, acumulación de conocimiento y utilización efectiva de la experiencia adquirida en nuestra historia institucional y nuestra estrecha vinculación con el medio social y productivo.

A partir de esta visión, nuestra organización moviliza los esfuerzos y vincula las decisiones para el logro de sus objetivos. Sin olvidar, claro, que es Dios quien nos ha encomendado esta gran tarea y que confiamos en su colaboración para cumplirla a través de la fuerza del Espíritu Santo.

Nuestros Valores:

### Valores Centrales



**Perfil de nuestro egresado:**

1-. Competentes en sus áreas de conocimientos específicos, con una visión amplia y propia del contexto social donde se desarrollan.

2-. Poseedores de sólidos valores y principios.

3-. Motivados y capacitados para perfeccionarse toda la vida.

4-. Capaces de pensar críticamente para abordar y solucionar situaciones profesionales complejas en forma sistemática.

5-. Con actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio.

6-. Respetuosos de las personas y con vocación de servicio.

7-. Capaces de trabajar en equipo y ejercer un liderazgo positivo.

8-. Autónomas, creativas capaces de generar nuevas situaciones laborales de manera proactiva a través de microempresas.

## ¿CÓMO NOS ALINEAMOS CON EL MINEDUC?

Nos alineamos a través de las cuatro dimensiones de gestión propuesta para el levantamiento del Plan de Mejoramiento (PME) de todos los colegios del Sistema Escolar e incorporamos la línea institucional estratégica para el periodo (2021-2025).

Estas Dimensiones son cinco:

### **1.- Gestión Curricular:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Excelencia Académica:** El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje

### **2.- Convivencia Escolar:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Sana Convivencia escolar:** El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas íntegras a imagen de Dios

### **3.- Liderazgo:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Visión de Futuro LPA:** El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo.

### **4.- Uso de los Recursos:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Uso eficiente de los recursos:** El liceo administra los recursos recibidos en función del proyecto educativo asegurando los estándares institucionales y la calidad de los procesos administrativos.

### **5.- Gestión de los Resultados:**

Nuestro Eje Estratégico LPA:

**Utilización eficiente de los datos:** El Liceo analiza los resultados históricos, proyecta y toma decisiones en función de ellos Utilizando la digitalización como herramienta fundamental.

**En cuanto a los Objetivos Estratégicos Institucionales:**

- Incrementar La Progresión, Titulación Y Empleabilidad
- Mejorar El Aprendizaje Y La Experiencia De Nuestros Estudiantes
- Fortalecer La Formación Humana, Ética Y Espiritual
- Aportar Al Desarrollo De Las Comunidades Y La Sociedad
- Fortalecer Y Evolucionar La Cultura Organizacional

**Incrementar La Progresión, Titulación Y Empleabilidad**

*Buscamos que -cautelando siempre la calidad del proceso formativo- un mayor porcentaje de nuestros estudiantes estén al día en su progresión curricular y que se reduzca el plazo para su titulación. Apuntamos a que nuestros titulados amplíen sus opciones laborales, emprendiendo o accediendo a puestos de trabajo de calidad en sus disciplinas, con mejores niveles de remuneración, y que encuentren en Duoc UC oportunidades de formación continua para mantener vigentes sus conocimientos.*

**Mejorar El Aprendizaje Y La Experiencia De Nuestros Estudiantes**

*Apuntamos a que nuestros estudiantes encuentren en Duoc UC trayectorias formativas que respondan a sus necesidades y se adapten a las diversas etapas de su vida. Que generen un vínculo afectivo y de confianza con la institución y sus docentes, que les haga entregarse a una experiencia de aprendizaje y desarrollo humano integral, logrando los objetivos de aprendizaje y las competencias disciplinares requeridas y alcanzando una sólida formación ética.*

**Fortalecer La Formación Humana, Ética Y Espiritual**

*Buscamos que en su paso por Duoc UC nuestros estudiantes tengan la posibilidad de buscar a Dios y conectarse con lo trascendente, que sean estimulados a alcanzar la excelencia, desarrollar una fuerte conciencia social y adquirir los conocimientos en materia de principios, valores y virtudes, que los impulse a ser personas íntegras.*

**Aportar Al Desarrollo De Las Comunidades Y La Sociedad**

*Queremos que Duoc UC sea reconocido y valorado por la formación que brinda a sus estudiantes de modo pertinente a las necesidades de cada zona y que las comunidades en que está inserto lo consideren un aporte a su desarrollo, que las industrias valoren la investigación aplicada y el desarrollo de tecnologías, y que los miembros de nuestra comunidad sean llamados a aportar en diversos ámbitos del desarrollo local y nacional, tanto por su expertiz técnica como por su reconocida identidad valórica.*

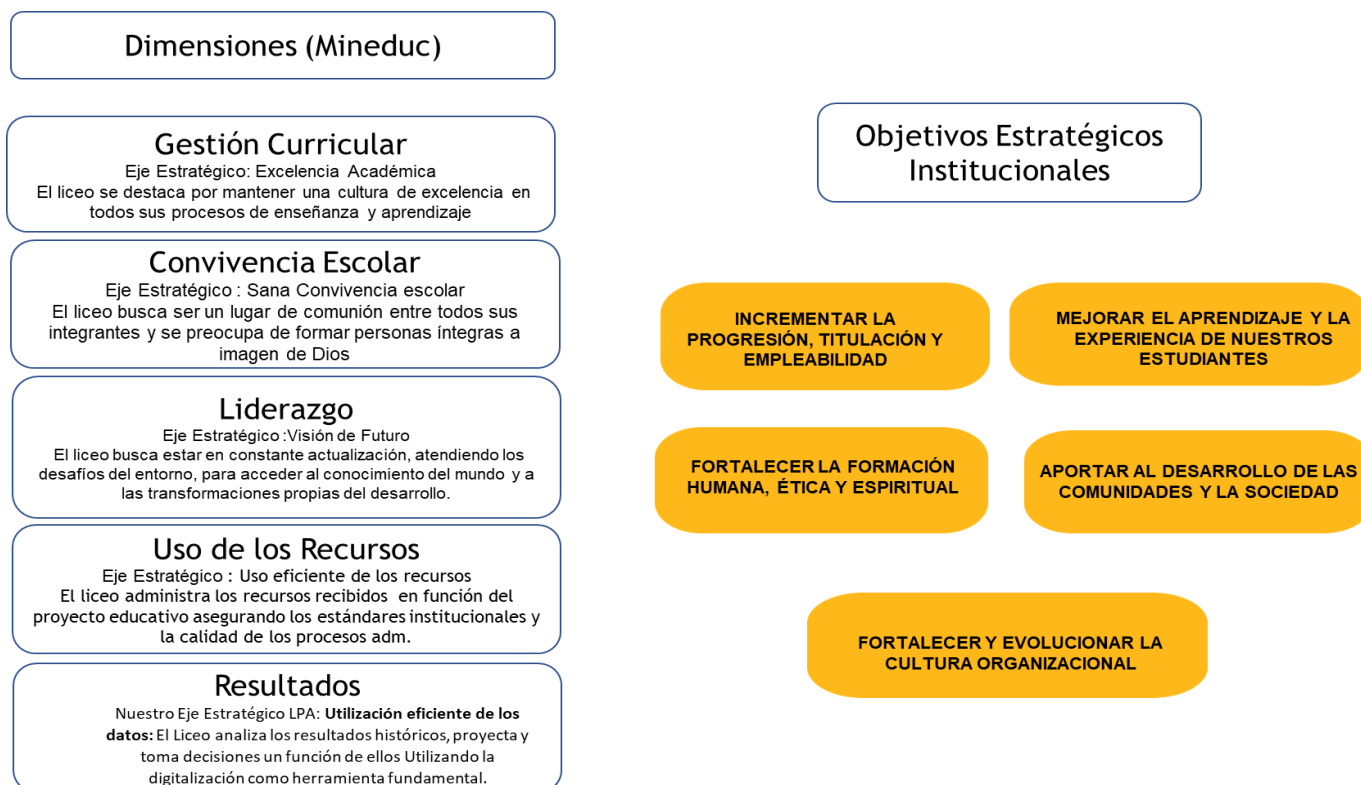
**Fortalecer Y Evolucionar La Cultura Organizacional**

*Queremos que la comunidad Duoc UC fortalezca el compromiso con sus principios y valores, que a partir de ello la cultura institucional evolucione hasta ser reconocida como digital, innovadora,*

*participativa e inclusiva, y que sea una organización sustentable, comprometida con el desarrollo de las personas y con el cuidado del medio ambiente.*

## ¿CÓMO RELACIONAMOS TODOS LOS ELEMENTOS EN EL PME?

### (Orientaciones Ministeriales)



*“Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso técnico-pedagógico en las instancias de Consejo de Profesores y Consejo Escolar.”*

*Documento de apoyo para la revisión de la fase estratégica del plan de mejoramiento educativo 2017, abril 2017  
Mineduc.*

**Gestión pedagógica o Gestión Curricular:** esta dimensión tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y

*coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta dimensión comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.*

**Convivencia Escolar:** *se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. La dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente.*

**Liderazgo:** *la dimensión de liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico-pedagógica del establecimiento (sostenedor(a)es, directores, equipos de gestión). La dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor(a) y el equipo directivo.*

**Gestión de recursos:** *la dimensión de gestión de los recursos implica brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. La dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.*

**Gestión de los resultados:** *implica analizar y abordar resultados de carácter cuantitativo y cualitativo de aquellos elementos y procesos que sustentan la tarea técnico-pedagógica. Este análisis se relaciona con observar los logros de aprendizaje de los y las estudiantes en su trayectoria escolar y asignaturas del currículum nacional. A su vez, esta área considera los logros alcanzados por los establecimientos educacionales en las mediciones estandarizadas nacionales, y en los Otros Indicadores de la Calidad Educativa*

Desde la mirada de los resultados emerge un desafío relacionado con la Transformación Digital. El uso de datos, que nos aportan a la toma de decisiones, debe ser un objetivo central desde todas las áreas y departamentos a partir del año 2022.



**PLAN DE ESTUDIO FORMACIÓN GENERAL**

<b>PLAN DE ESTUDIOS 2022 - LPA</b>					
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>		<b>1° Medio</b>	<b>2° Medio</b>	<b>3° Medio</b>	<b>4° Medio</b>
		<b>Horas</b>	<b>Horas</b>	<b>Horas</b>	<b>Horas</b>
		<b>Semanales</b>	<b>Semanales</b>	<b>Semanales</b>	<b>Semanales</b>
Lengua y Literatura		6	6	3	3
Idioma Extranjero: inglés		4	4	2	2
Matemática		7	7	3	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		4	4	-	-
Ciencias Naturales	Biología	2	2	-	-
	Química	2	2	-	-
	Física	2	2	-	-
Tecnología		2	2	-	-
Artes Visuales o Música		2	2	-	-
Educación Física y Salud		2	2	2	-
Orientación		1	1	-	-
Religión		2	2	2	2
Educación Ciudadana		-	-	2	2
Ciencias para la Ciudadanía		-	-	2	2
Filosofía		-	-	2	2
Inglés para propósitos específicos		-	-	2	-
Educación Física		-	-	-	2
Emprendimiento e Innovación		-	-	-	2
<b>TOTAL, HORAS FORMACION GENERAL</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**PLAN DE ESTUDIO ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ  
(38 SEMANAS ANUALES CON JEC)**

FORMACIÓN DIFERENCIADA	1° Medio	2 Medio	3° Medio	4° Medio
	Horas	Horas	Horas	Horas
	Semanales	Semanales	Semanales	Semanales
Taller de Mecánica Básica	2	-	-	-
Taller de Electricidad Elemental y Autotrónica I	4	-	-	-
Taller de Sistemas Auxiliares del motor	-	3	-	-
Taller de Electricidad Elemental y Autotrónica II	-	3	-	-
Mecánica de Motos	-	-	4	-
Hidráulica y Neumática	-	-	4	-
Taller de Diagnóstico Electrónico	-	-	2	-
Dirección, Suspensión y Frenos	-	-	4	-
Electricidad Automotriz	-	-	4	4
Laboratorio de Autotrónica	-	-	4	4
Mantenimiento de Motores	-	-	-	6
Transmisión del Movimiento	-	-	-	4
Inyección de Combustible	-	-	-	4
<b>TOTAL, HORAS, LIBRE DISPOSICIÓN Y FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

**PLAN DE ESTUDIO ESPECIALIDAD TELECOMUNICACIONES  
(38 SEMANAS ANUALES CON JEC)**

FORMACIÓN DIFERENCIADA	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio
	Horas	Horas	Horas	Horas
	Semanales	Semanales	Semanales	Semanales
Taller de Introducción a la Programación	2	-	-	-
Taller de Programación	2	-	-	-
Taller de Introducción al Software	2	-	-	-
Taller de Computación e Informática Avanzada	-	2	-	-
Taller de Programación Avanzada	-	2	-	-
Taller Avanzado de Software	-	2	-	-
Programación Orientada a Objetos	-	-	3	-
Base de Datos	-	-	4	-
Sistemas Operativos	-	-	3	-
Cableado Estructurado	-	-	4	-
Taller de Hardware y Software	-	-	4	-
Conectividad y Redes	-	-	4	4
Desarrollo de Aplicaciones WEB	-	-	-	4
Ofimática	-	-	-	2
Seguridad Informática	-	-	-	4
Sistemas Operativos de Redes	-	-	-	4
Administración de Redes	-	-	-	4
<b>TOTAL, HORAS, LIBRE DISPOSICIÓN Y FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

**PLAN DE ESTUDIO ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA  
(38 SEMANAS ANUALES CON JEC)**

FORMACIÓN DIFERENCIADA	1° Medio	2o Medio	3o Medio	4o Medio
	Horas	Horas	Horas	Horas
	Semanales	Semanales	Semanales	Semanales
Taller de Electrónica Básica	2	-	-	-
Taller de Circuitos Básico	2	-	-	-
Taller de Software Electrónicos	2	-	-	-
Taller de Electrónica Intermedia	-	2	-	-
Taller de Circuitos Intermedio	-	2	-	-
Taller de Software Intermedio	-	2	-	-
Laboratorio de Corriente Alterna	-	-	4	-
Laboratorio de Electrónica Digital	-	-	4	-
Técnicas y Lenguajes de Programación	-	-	4	-
Seguridad y Mantenimiento Industrial	-	-	2	-
Electrónica	-	-	4	4
Laboratorio de Electrónica	-	-	4	4
Laboratorio de Automatismos Electrónicos	-	-	-	3
Laboratorio de Automatismos Eléctricos y Oleo hidráulicos	-	-	-	4
Laboratorio de Aplicación de Microcontroladores	-	-	-	3
Laboratorio de Instalaciones y Máquinas Eléctricas	-	-	-	4
<b>TOTAL, HORAS, LIBRE DISPOSICIÓN Y FORMACIÓN DIFERENCIADA</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

**ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA JORNADA DE TRABAJO (\*)**

Nivel	Cursos	Decreto vigente 2022	Horas pedagógicas de libre disposición	
			anuales	semanales
Educación Media	1ro a 2do	1264/2016	228	6,0
	3ro a 4to TP	876/2019	228	6,0
	1° a 2° TP	2793/2015	228	6,0
	3° y 4° TP	2793/2015	836	22

**PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN**

NIVEL	Curso y letra(s)	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
PRIMEROS MEDIOS Telecomunicaciones	A, B, C, D	Taller de introducción a la Programación	<p>Leer y utilizar distintos tipos de textos e información relacionados con el origen y evolución de su profesión para la comprensión de las tareas a realizar y promover el autocuidado.</p> <p>Además, trabajamos con la plataforma CISCO Netacad, en la cual se trabaja con los siguientes contenidos:</p> <p>Intro a la Ciberseguridad</p> <p>-Introducción a Internet para Todos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•CCNA1 v6.0: Capítulo 1</li> </ul> <p>-Introducción a IoT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Mobility Fundamental</li> </ul>	90	1
		Taller de Programación	<p>Construir en plataformas digitales programas y rutinas de baja y mediana complejidad que dan solución a requerimientos de la organización y acorde a tecnologías de mercado.</p>	90	1
		Taller de introducción al Software	<p>•Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registro de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>•Manejar eficientemente los insumos para los procesos productivos y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p>	90	1
SEGUNDOS MEDIOS Telecomunicaciones	A, B, C, D	Taller de computación e informática Avanzada	<p>Leer y utilizar técnicamente proyectos de conectividad y redes, considerando planos o diagramas de una red de área local (LAN), o basándose en los modelos TCP/IP y OSI.</p> <p>Además, trabajar con la plataforma CISCO Netacad, en la cual se</p>	90	1

			desarrollan los siguientes contenidos:  •IOT:  •CCNA1 v6.0: Capítulo 1 - 11		
		Taller de Programación Avanzada	Construir programas y rutinas de baja y mediana complejidad que dan solución a requerimientos de la organización y acorde a tecnologías del mercado	90	1
		Taller Avanzado de Software	Comunicar oralmente y por escrito con claridad, utilizando registro de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  Manejar eficientemente los insumos para los procesos productivos y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.	90	1
PRIMEROS MEDIOS Electrónica	E, F	Taller de Electrónica básica	Para reconocer conceptos básicos de electricidad y el comportamiento de las variables fundamentales en un circuito eléctrico, los estudiantes adquieren habilidades básicas de entrada que les permitan desenvolverse con seguridad en el taller, y posteriormente reconocer y determinar las características de los diferentes materiales empleados en la construcción de herramientas, piezas y partes de equipos e instalaciones eléctricas y electrónicas utilizando correctamente el sistema internacional de unidades de medidas, incorporando la resolución de problemas matemáticos propios de la especialidad.	90	1
		Taller de circuitos básico	Para desarrollar habilidades centradas en los circuitos básicos, los estudiantes identifican herramientas de uso en el área, de acuerdo con sus características técnicas y aplicaciones e incorporan en sus prácticas diferentes técnicas de unión de conductores y piezas y partes. Además identifican los diferentes	90	1

			mecanismos, usados en el mundo actual y construyen y manipulan mecanismos simples para la instalación de circuitos eléctricos de alumbrado básicos, de acuerdo a proyectos, requerimientos del mandante y normativa vigente y de seguridad.		
		Taller de Software Electrónicos 1	Para desarrollar habilidades en el uso de software electrónico, los estudiantes manejan adecuadamente Software de simulación de circuitos eléctricos como el Multisim, para simular circuitos eléctricos y electrónicos. Y reconocer la plataforma del Autocad o ZWcad como los softwares más usados para dibujo técnico.	90	1
SEGUNDOS MEDIOS Electrónica	E, F	Taller de Electrónica Intermedia	Para determinar las condiciones de funcionamiento de circuitos eléctricos de corriente continua, a través del cálculo y medición de variables eléctricas fundamentales, los estudiantes instalan circuitos eléctricos de corriente continua de acuerdo con proyectos, requerimientos, normativa vigente y de seguridad.	90	1
		Taller de circuitos intermedio	Para instalar circuitos eléctricos domiciliarios e industriales, de acuerdo a proyecto, requerimientos del mandante, normativa vigente y de seguridad, los estudiantes confeccionan circuitos electrónicos básicos, con elementos discretos e integrados.	90	
		Taller de Software intermedio	Para elaborar planos de proyectos de instalaciones eléctricas y automatización, de acuerdo con normativa vigente y a la aplicación de tecnología y software de dibujo, los estudiantes usan software de Automatismos cableados para simular el funcionamiento y control de máquinas eléctricas	90	
PRIMEROS MEDIOS Mecánica	G, H		Los estudiantes realizan operaciones asociadas al plan de mantenimientos de vehículos		1

		Taller de Mecánica Básica	automotrices según las indicaciones del fabricante y los procedimientos definidos por la empresa, utilizando las herramientas mecánicas de taller básico.	90	
		Taller de Electricidad Elemental y Autotrónica	Los estudiantes reconocen las Magnitudes y unidades de medidas eléctricas elementales en un circuito eléctrico del automóvil, aplicando instrumentos de medición para el diagnóstico y evaluación.	90	1
		Taller de Salud Ocupacional y Seguridad en el Trabajo	Reconocer la normativa sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales estipuladas en la Ley 16.744. Este taller inicial tiene por objeto también incorporar la importancia del uso de ELEMENTOS de PROTECCIÓN PERSONAL en la especialidad para prevenir accidentes	90	1
SEGUNDOS MEDIOS Mecánica	G, H	Taller de Electrónica Automotriz	Los estudiantes miden y diagnostican fallas en los sistemas Eléctricos y Electrónicos de diferentes vehículos de acuerdo con los estándares establecidos por el fabricante.	90	1
		Taller de Sistemas Auxiliares del Motor	Los estudiantes realizan operaciones asociadas al plan de mantenimientos de vehículos automotrices según las indicaciones del fabricante y los procedimientos definidos por el área automotriz.	90	1
		Taller de Prevención de Riesgos en el Mantenimiento y Reparación de Vehículos	Reconocer la normativa sobre accidentes del trabajo y enfermedades profesionales estipuladas en la Ley 16.744.  Este taller tiene por objeto incorporar EPP y el correcto uso de HERRAMIENTAS asociadas al mantenimiento y reparación de vehículos a combustión como en vehículos eléctricos.	90	1



**TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN**

NIVEL	Curso y letra(s)	Nombre del taller o actividad	Descripción breve del taller o actividad	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
3° MEDIO	A, B, C, D, E, F, G, H	INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	La enseñanza de inglés técnico (para propósitos específicos), considera la necesidad de acceder a una mayor cantidad de información actualizada y pertinente a las 3 especialidades que la institución imparte, y que les permita a los y las jóvenes desenvolverse en ámbitos laborales desafiantes. Esta asignatura permite variadas proyecciones a los estudiantes referentes a su educación continua posterior al Liceo.	90	1
		RELIGIÓN	La formación integral de la persona, declarada como uno de los ejes estratégicos que movilizan la gestión del liceo, se fortalece a través de un trabajo coordinado entre las áreas de convivencia escolar, pastoral y orientación del liceo. Para concretar dichos objetivos la asignatura de Religión católica hace suyos éstos planteamientos a través del desarrollo de valores y virtudes que les permitan a todos los integrantes de la institución, vivir una vida iluminada por el Evangelio. La asignatura de Religión en conjunto con la pastoral del liceo y el equipo de desarrollo estudiantil, son los llamados a fortalecer las acciones que el liceo organiza para consolidar un plan que busca que los jóvenes no sólo sean profesionales de excelencia, sino que hombres y mujeres con una vida plena y feliz. Fortalece las habilidades de ciudadanía y convivencia escolar.	90	1

		EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	Respecto a la asignatura del plan común Educación Física y Salud, ésta es fundamental para la formación integral de los estudiantes ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida .El propósito en la institución es brindar oportunidades a todos los estudiantes para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás. Además, en el liceo proponemos el fortalecimiento de un “plan de vida sana” complementando espacios de charlas e intervenciones por parte de profesionales de la salud en relación con la complementariedad entre el ejercicio físico, cognitivo y hábitos de sana alimentación.	90	1
4° MEDIO	A,B,C,D,E, F,G,H	EMPRENDIMIENT O	<p>Esta asignatura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes la que, a través de los objetivos propuestos en esta asignatura, como en la articulación de la especialidad con objetivos de aprendizaje genéricos y sus contenidos.</p> <p>Su propósito principal radica en el desarrollo comunicativo para expresar con claridad ideas propias de su ámbito laboral, reconocer distintos contextos de trabajo, asumir nuevos desafíos laborales, manejar las nuevas tecnologías, desarrollar proyectos (ABP) orientados a satisfacer necesidades internas y del entorno, tomar decisiones financieras para su futuro ahorro previsional, conocer la normativa legal vigente respecto a sus derechos y deberes y de los otros</p>	90	1

			En cuanto a la formación valórica, esta promueve desarrollar valores que se declaran y se viven en el PEI.		
		RELIGIÓN	La formación integral de la persona, declarada como uno de los ejes estratégicos que movilizan la gestión del liceo, se fortalece a través de un trabajo coordinado entre las áreas de convivencia escolar, pastoral y orientación del liceo. Para concretar dichos objetivos la asignatura de Religión católica hace suyos éstos planteamientos a través del desarrollo de valores y virtudes que les permitan a todos los integrantes de la institución, vivir una vida iluminada por el Evangelio. La asignatura de Religión en conjunto con la pastoral del liceo y el equipo de desarrollo estudiantil, son los llamados a fortalecer las acciones que el liceo organiza para consolidar un plan que busca que los jóvenes no sólo sean profesionales de excelencia, sino que hombres y mujeres con una vida plena y feliz. Fortalece las habilidades de ciudadanía y convivencia escolar.	90	1
		EDUCACIÓN FÍSICA	Respecto a la asignatura del plan común Educación Física y Salud, ésta es fundamental para la formación integral de los estudiantes ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activas, responsables, reflexivas y críticas en múltiples ámbitos de la vida .El propósito en la institución es brindar oportunidades a todos los estudiantes para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás. Además, en el liceo proponemos el fortalecimiento de un "plan de vida sana" complementando espacios de charlas e intervenciones por	90	1

			parte de profesionales de la salud en relación a la complementariedad entre el ejercicio físico, cognitivo y hábitos de sana alimentación.		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

### Estructura horaria semanal

La estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s): 1° A 4° MEDIO (32 CURSOS)					
Día	Hora inicio	Hora término	N° de horas	Tiempo recreos o juego libre (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:00	15:30	8	45 minutos	45 minutos
Martes	8:00	17:00	10	45 minutos	45 minutos
Miércoles	8:00	15:30	8	45 minutos	45 minutos
Jueves	8:00	17:00	10	45 minutos	45 minutos
Viernes	8:00	13:45	6	30 minutos	45 minutos
TOTAL			42	210 minutos	225 minutos

**DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO DEL ESTABLECIMIENTO  
SEGÚN ARTÍCULO 26 DECRETO 755**

Horario Trabajo Técnico Pedagógico según Artículo 26 Decreto 755/97- Trabajo y reflexión pedagógico			
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas cronológicas
Lunes	15:30	17:00	1 hora 30 minutos
Martes			
Miércoles	15:30	17:00	1 hora 30 minutos
Jueves			
Viernes	14:00	15:30	1 hora 30 minutos
TOTAL			4 horas 30 minutos

Los profesionales de la educación del LPA ejecutan semanalmente labores técnico-pedagógicas orientadas a coordinar, organizar, evaluar, estudiar, comprender y reflexionar en torno a los procesos académicos y la formación integral del estudiante, que el liceo planifica anualmente de manera colectiva.

El establecimiento apoya el desarrollo profesional docente, brindando oportunidades de aprendizaje y capacitación para todos los funcionarios (docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo) referidos a temas como: salud mental, autocuidado, apoyo socioemocional en contexto pandemia, capacitaciones docentes referidas a cursos sobre metodología remota eficiente, implementación ABP a través de plataforma Blackboard y evaluación para el aprendizaje en plataformas virtuales.

Es relevante mencionar que desde el año 2017 a la fecha, el Liceo Andes implementa progresivamente el Plan de capacitación docente orientado a las Metodologías Activo-Colaborativas con la participación del 100% de los profesores. Este trabajo se refuerza los lunes con exclusividad a esta tarea donde se reflexionan y evalúan necesidades educativas detectadas en aula respecto de la implementación de la estrategia ABP y ACBD y se proponen nuevas estrategias didácticas para mejorar su implementación dentro del aula y en este caso, virtual. Destaca el convenio de colaboración con la Universidad Diego Portales en este proceso formativo docente.

Por otra parte, existe el proceso de acompañamiento docente implementado por la subdirección académica del establecimiento y un equipo de trabajo orientado a este proceso, que busca apoyar la labor docente en aula con 4 acompañamientos anuales que buscan fortalecer la enseñanza aprendizaje en aula, bajo la lógica de los lineamientos metodológicos adoptados por la institución. Se le da especial énfasis a la retroalimentación docente en cuanto a la práctica pedagógica para generar cambios dentro del aula.

La proyección para el 2022 refiere a una propuesta de acompañamiento virtual docente con retroalimentación ajustada al plan remoto.

### **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

Desarrollo:

La propuesta a partir de año 2022 se basa en la construcción de redes de contenidos de OA del currículum priorizado para dar paso a la planificación de trayecto fundamentada en los programas de estudio y programas propios en la modalidad TP.

Por otro lado, uno de los pilares fundamentales del PEI de nuestro liceo se basa en la propuesta pedagógica de los Proyectos, que se implementa desde el año 2016 a través de la estrategia metodológica de los ABP y ACBD. Por lo que formarán parte del trabajo académico de la forma en que lo hemos desarrollado, es decir un proyecto al año por nivel con la posibilidad de integrar las asignaturas del currículum y de ampliar la cobertura de ejecución con proyectos interdisciplinarios.

La experiencia y la evidencia 2020-2021 nos ha arrojado diversos hallazgos a nivel de comunidad que nos permite innovar en nuestra propuesta educativa. A saber, hemos experimentado los beneficios que trae a nuestros estudiantes el trabajo de proyectos ABP y la importancia que reviste trabajar las disciplinas integradas, en consecución con aquello, se comparten valores entendiendo que son normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinadas, es entonces que en este contexto mundial, es importante trabajar con los estudiantes valores como el amor, la bondad, la confianza, la fraternidad, la libertad, la justicia, la paz, el respeto, la responsabilidad y la verdad. Es sustancial centrar el trabajo en valores y fomentar en los estudiantes la conciencia de la importancia del rol que jugarán en el futuro como transformadores de la naturaleza, de la sociedad, de las formas de relacionarnos, así como también, de fomentar la investigación en la ciencia en cuanto al origen, evolución y desarrollo, también participar en procesos sociales y culturales que nos asegure bienestar en todas sus dimensiones y que nos permita el desarrollo pleno y consciente en comunidad.

Entonces enseñar a “enfrentar la vida” implica para la institución promover un trabajo en todas las asignaturas y estamentos acerca del conocimiento de sí mismo de cada estudiante y trabajar en actitudes y valores para educar individuos autónomos, inteligentes, íntegros, reflexivos, que respeten la dignidad propia y del otro, que sepan resolver conflictos reales que es lo que hoy la sociedad requiere.

El cambio que hemos experimentado a nivel mundial nos acerca y nos apura respecto al trabajo que debemos realizar en las escuelas en lo que significa el desarrollo de nuevas habilidades que permitan y aseguren a los estudiantes una preparación acorde al desarrollo del mundo y del país. Es innegable la velocidad de los cambios a los cuales los estudiantes se deberán enfrentar en el ámbito de la ciencia, de la salud, del medioambiente y del trabajo para lo cual necesitarán aprender nuevas habilidades y desarrollarlas.

El mundo ha cambiado significativamente, con el auge de nuevas tecnologías, el cambio tecnológico es un proceso complejo, no lineal y progresivo. El aumento exponencial de la productividad a través de la tecnología y la automatización nos llevan a pensar lo complejo que se tornará el espacio laboral, toda vez que se reemplace la mano de obra, se creen otros puestos laborales y se reconfiguren otras dinámicas de tareas para la producción y otras relaciones laborales.

Entonces la forma de enseñar en las escuelas y Liceos debe cambiar, ya que a través de lo que ocurre en el mundo en todas sus dimensiones estamos siendo empujados a modificar prácticas que potencien nuevas habilidades, nuevas formas de crear, nuevas formas relacionarnos y de crear conocimiento.

Es por ello por lo que para nosotros todo aprendizaje debe centrarse en todas las necesidades del ser humano, sus sentimientos, sus intereses, sus sueños, sus dificultades y promover una cultura de trabajo dedicado, consciente, riguroso y de altas expectativas.

A través de los proyectos hemos evidenciado la importancia de explorar los intereses y capacidades de los estudiantes, la que adoptan múltiples formas, acompañados de la maestría del docente de saber cómo impulsarlas y sacar lo mejor de cada estudiante.

Respecto de las horas de libre disposición apuntamos a generar en nuestros estudiantes desarrollo de habilidades del siglo XXI que los encamine a transitar en una sociedad que requerirá de ciudadanos responsables, solidarios, empáticos, creativos, innovadores y con pensamiento crítico.

Es por ello por lo que para el año 2022 en las horas de libre disposición (6), proponemos en nuestra malla curricular lo siguiente:

1° y 2° MEDIOS: horas destinadas a desarrollar habilidades introductorias a las especialidades a través de Talleres que les permitan reconocer, comprender y analizar las diferentes temáticas que se proponen para que puedan proyectarse de manera más confiada y segura a los siguientes cursos

3° MEDIOS: horas destinadas a las asignaturas de E. Física que se enfocan en el desarrollo de habilidades personales y sociales para mejorar el clima de convivencia escolar, así como también mejorar los hábitos de vida saludable. Inglés Técnico que promueve el desarrollo de habilidades comunicacionales escritas y orales que favorecerán su inserción laboral, continuidad de estudios y autoestima y motivación escolar. Religión centrada en el desarrollo de valores para la vida que se enlazan con el perfil de egreso de los estudiantes y que promueven participación y formación ciudadana.

4° MEDIOS: horas destinadas a Educación física para el desarrollo de habilidades personales y sociales, para generar un clima de convivencia que les permita a los estudiantes una participación dentro de la comunidad respetuosa y armónica, también aprender y tomar conciencia de hábitos de vida saludable. Emprendimiento, esta asignatura es fundamental para el desarrollo integral de

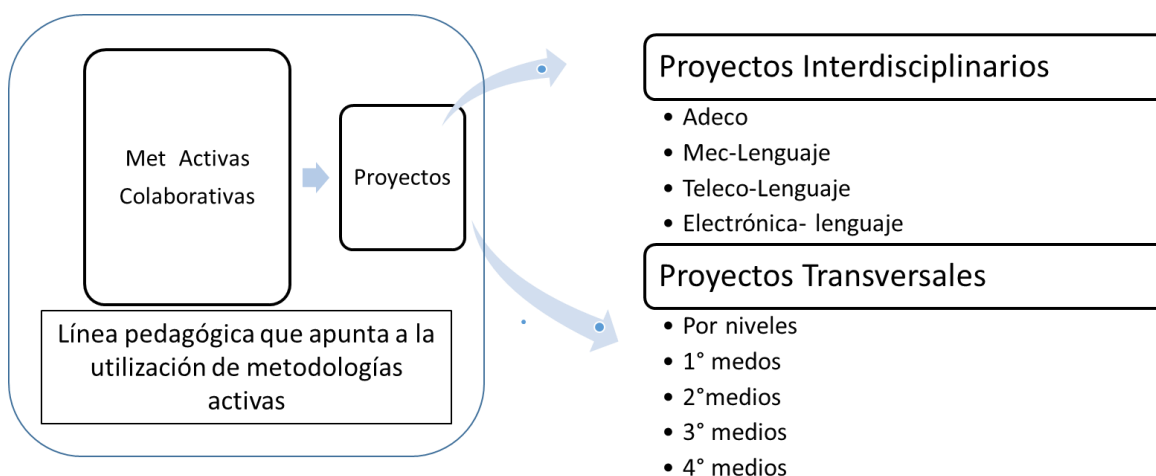
los estudiantes la que, a través de los objetivos propuestos en esta asignatura, como en la articulación de la especialidad con objetivos de aprendizaje genéricos y sus contenidos.

Su propósito principal radica en el desarrollo comunicativo para expresar con claridad ideas propias de su ámbito laboral, reconocer distintos contextos de trabajo, asumir nuevos desafíos laborales, manejar las nuevas tecnologías, desarrollar proyectos (ABP) orientados a satisfacer necesidades internas y del entorno, tomar decisiones financieras para su futuro ahorro previsional, conocer la normativa legal vigente respecto a sus derechos y deberes y de los otros. En cuanto a la formación valórica, esta promueve desarrollar valores que se declaran y se viven en el PEI. Así como también reforzar la autoestima escolar y la motivación académica.

Religión centrada en el desarrollo de valores para la vida que se enlazan con el perfil de egreso de los estudiantes y que promueven participación y formación ciudadana.

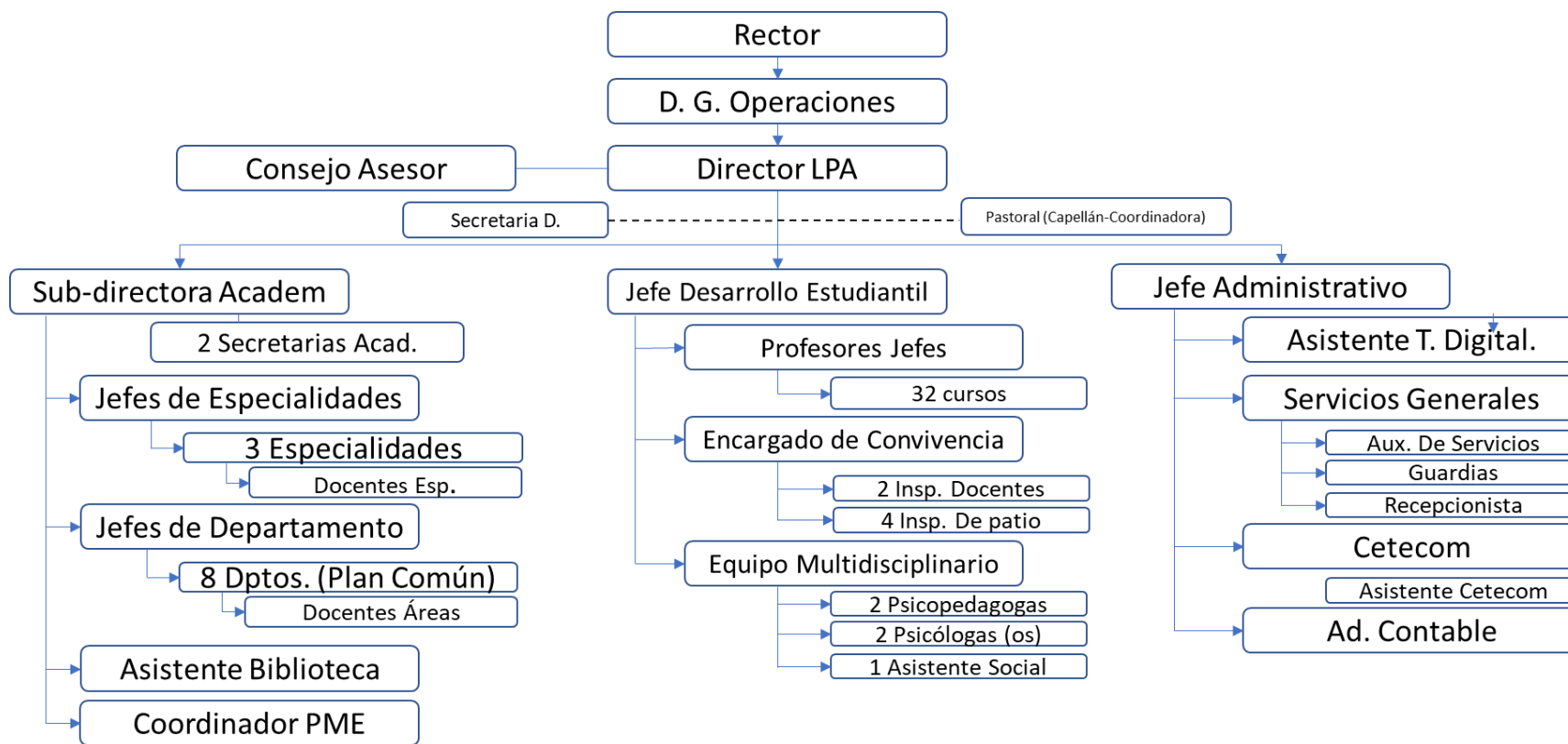
En relación a las metodologías de trabajo en aula, el liceo Bicentenario Politécnico Andes promueve a través de una programación curricular y lineamientos pedagógicos basado en metodologías activo-colaborativas (ABP – ACBD) procesos que potencian el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa. Lo anterior, le permite a los jóvenes encontrar diversos caminos que promueven en él y ella una diversidad de intereses y desarrollo personal y social, además de la confirmación de habilidades y estilos de aprendizaje que les reportan mayor seguridad y autonomía al adquirir nuevos conocimientos, además de desenvolverse en nuevos contextos educativos con otros, y resolver desafíos de diversa complejidad en un mismo espacio educativo, con la convicción de que asuman sus procesos de aprendizaje con seguridad.

A través de la interdisciplinariedad fomentamos la relación entre diversas áreas del conocimiento que permitirán a los estudiantes vincular ejes estratégicos del aprendizaje en cada asignatura.





# Organigrama 2022



## PLAN OPERACIONAL 2022

### MISIÓN

“Formar personas, en el ámbito técnico y profesional, con una sólida base ética inspirada en los valores cristianos, capaces de aportar en forma significativa al mundo laboral y comprometidas con el desarrollo de la sociedad.”

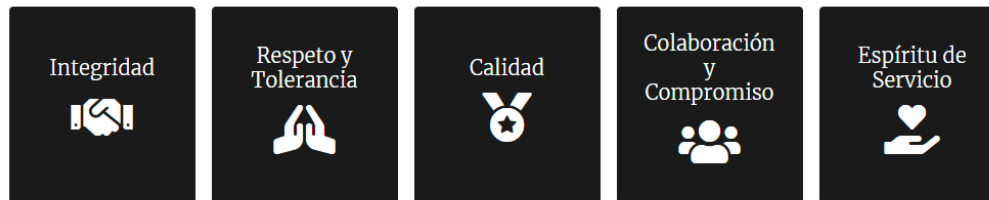
### VISIÓN

“Ser la institución más reconocida del ámbito técnico profesional para la formación de personas, que se distinga por la pertinencia de su preparación disciplinar, humana y ética, inspirada en la identidad católica.”

### PROPÓSITO

“Formamos personas para una sociedad mejor.”

### Valores Centrales



**OBJETIVO ESPECÍFICOS LPA POR DIMENSIÓN**

Dimensiones Mineduc	Eje estratégico	Objetivos Estratégicos Institucionales	Objetivo específico LPA	Acción concreta (Planes de trabajo) *en construcción
GESTIÓN CURRICULAR:	Excelencia Académica El liceo se destaca por mantener una cultura de excelencia en todos sus procesos de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA DE NUESTROS ESTUDIANTES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la continuidad de estudios de los alumnos por medio de una articulación efectiva con las carreras del DUOC.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Articulación e interacción con duoc uc</li> <li>Salidas de formación tp</li> </ol>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar la acción docente por medio de un plan de capacitación en las áreas de evaluación, metodologías activas y planificación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento docente al aula, trabajo por departamento (adeco)</li> <li>Co-docencia profesional para la mejora de estrategia de los aprendizajes de los estudiante.</li> <li>Reconocimientos (premiación) a los avances de alumnos</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula por medio de la implementación de trabajo interdisciplinario (Plan diferenciado y plan general) utilizando las MAC. (ABP, ACBD)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apoyo al desarrollo de talentos</li> <li>Apoyo psicopedagógico a estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE</li> <li>Metodología activa colaborativa abp</li> <li>Proyecto 1°medio “reduciendo brecha de aprendizaje”</li> <li>Pruebas estandarizadas día y bicentenario</li> </ol>
CONVIVENCIA ESCOLAR:	Formación Integral y Sana Convivencia escolar/ El liceo busca ser un lugar de comunión entre todos sus integrantes y se preocupa de formar personas íntegras a imagen de Dios	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FORTALECER LA FORMACIÓN HUMANA, ÉTICA Y ESPIRITUAL</b></li> <li><b>APORTAR AL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES Y LA SOCIEDAD</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de convivencia escolar a través de talleres formativos y actividades extraescolares sistemáticas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vinculación con el entorno</li> <li>Apoyo profesional psicosocial</li> <li>Plan de trabajo departamento de desarrollo estudiantil</li> </ol>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser reconocidos como un liceo que establece el deporte como eje central para el mejoramiento de la convivencia escolar</li> <li></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plan de convivencia escolar</li> <li>Plan de formación integral de la persona</li> <li>Plan de vida sana - talleres extracurriculares</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el clima laboral entre los distintos funcionarios, promoviendo un ambiente de respeto y armonía</li> </ul>	17. Charlas instituciones externas
LIDERAZGO:	Visión de Futuro El liceo busca estar en constante actualización, atendiendo los desafíos del entorno, para acceder al conocimiento del mundo y a las transformaciones propias del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FORTALECER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y actualizar el proyecto educativo del liceo considerando los desafíos futuros apuntando a la Transformación Digital en el LPA y al seguimiento periódico de los indicadores definidos por la Agencia de la Calidad de la Educación.</li> </ul>	18. Contratación de plataforma de gestión escolar y aprendizaje 19. Seguimiento al plan de práctica y continuidad de estudio de los estudiantes egresados 20. Administración de procesos educativos sep 21. Articulación de competencias laborales - liceo/empresa. 22. Prevención de la deserción escolar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover que todos los estamentos del LPA se identifiquen y representen los valores institucionales del liceo por medio de un plan de formación anual.</li> </ul>	23. Fortalecimiento de los canales de comunicación con la comunidad escolar 24. Reconocimiento avances del pme

		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FORTALECER LA FORMACIÓN HUMANA, ÉTICA Y ESPIRITUAL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un plan de formación integral de acuerdo con nuestra realidad escolar identificando hitos anuales, contenidos y metas</li> </ul>	25. Plan de capacitación docente Ipa 2022
GESTIÓN DE RECURSOS:	Administración de los Recursos El liceo administra los recursos recibidos en función del proyecto educativo asegurando los estándares institucionales y la calidad de los procesos administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FORTALECER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de rendiciones de cuentas en forma es periódica a las distintas instancias interna y externas de la institución.</li> </ul>	26. Adquisición de computadores para uso educativo de estudiantes y docentes 27. Mantenimiento y actualización de material tecnológico
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar los recursos en forma eficiente en torno al PME de tal manera de proyectar el crecimiento, asumir el desafío de la transformación digital y aportar directamente a la línea metodológica del LPA.</li> </ul>	28. Arriendo de recintos deportivo 29. Renovación y reparación de material didáctico escolar.

<p>GESTIÓN DE LOS RESULTADOS</p>	<p><b>Utilización eficiente de los datos:</b> El Liceo analiza los resultados históricos, proyecta y toma decisiones en función de ellos Utilizando la digitalización como herramienta fundamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FORTALACER Y EVOLUCIONAR LA CULTURA ORGANIZACIONAL</b></li> <li>• <b>INCREMENTAR LA PROGRESIÓN, TITULACIÓN Y EMPLEABILIDAD</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las distintas plataformas digitales disponibles en el LPA para el análisis de los datos, desde las distintas áreas, y orientar la toma de decisiones en función ello.</li> </ul>	
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--